

En familia también se aprende

CUADERNILLO DE REPASO



3

tercero de primaria



Secretaría
de Educación

En familia también se aprende. Cuadernillo de repaso. Tercero de primaria

Segunda edición, 2011

Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011
Conjunto Administrativo Pozuelos s/n, Centro,
36000, Guanajuato, Gto.

Impreso en México
Distribución Gratuita – Prohibida su venta

Querido padre de familia:

El cuadernillo de trabajo para el receso escolar, “En familia también se aprende”, tiene el propósito de ofrecer a tu hijo la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo escolar, o bien, aprender mejor aquello que no comprendió, a través de una serie de ejercicios divertidos, que además le permitirán desarrollar habilidades del pensamiento.





Este cuadernillo considera únicamente contenidos de las asignaturas de Español y Matemáticas de tercer grado de primaria, y para su realización se tomaron en cuenta dos aspectos importantes: los planes y programas vigentes de la SEP, y las valiosas sugerencias de docentes que están frente a grupo.



¿Cómo está organizado el cuadernillo de trabajo?

El cuadernillo está diseñado para 20 días de trabajo, y cuenta con una tabla donde se especifican las semanas, los días y los temas a tratar. Te recomendamos que tu hijo trabaje acompañado por ti o por un adulto, una asignatura por día, de lunes a viernes, por lo menos 2 horas.

Para cada día de trabajo es necesario realizar cuatro sencillos pasos, los cuales se describen a continuación:

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| Paso 1 | Para empezar... | |
|  |→ | Este paso te ayudará a introducir a tu hijo en el tema con el que se va a trabajar. Va acompañado de Una breve explicación sobre los conceptos más importantes. |
| Paso 2 | ¡Manos a la obra! | |
|  |→ | Este paso incluye una serie de ejercicios para que tu hijo refuerce sus conocimientos sobre el tema. |
| Paso 3 | Verifica las respuestas | |
|  |→ | En este paso deberás Verificar las respuestas de los ejercicios al final del cuadernillo, con el fin de que puedas valorar el progreso de tu hijo. |
| Paso 4 | El repaso final | |
|  |→ | En este paso podrás asegurarte de que tu hijo tenga claro los principales conceptos del tema, a través de preguntas sencillas. |

En el cuadernillo aparecerán los símbolos para cada paso, con los cuales podrás identificar la actividad a realizar.



Es importante que acompañes a tu hijo en los momentos en que utilice su cuadernillo, ya que tú serás la persona que guiará su trabajo.

Finalmente, queremos agradecerte por compartir, con entusiasmo, el compromiso por la educación de tu hijo.

Secretaría de Educación de Guanajuato

CONTENIDO

Semana 1	Asignatura	Tema
Día 1 Lunes	Español	La biblioteca
Día 2 Martes	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Día 3 Miércoles	Español	La descripción
Día 4 Jueves	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Día 5 Viernes	Español	El cuento
Semana 2	Asignatura	Tema
Día 6 Lunes	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Día 7 Martes	Español	Trabalenguas, adivinanzas y dichos
Día 8 Miércoles	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Día 9 Jueves	Español	Lectura de comprensión
Día 10 Viernes	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Semana 3	Asignatura	Tema
Día 11 Lunes	Español	La entrevista
Día 12 Martes	Matemáticas	Forma, espacio y medida
Día 13 Miércoles	Español	La carta, el telegrama y el recado
Día 14 Jueves	Matemáticas	Forma, espacio y medida
Día 15 Viernes	Español	El instructivo
Semana 4	Asignatura	Tema
Día 16 Lunes	Matemáticas	Forma, espacio y medida
Día 17 Martes	Español	Los tiempos verbales
Día 18 Miércoles	Matemáticas	Manejo de la información
Día 19 Jueves	Español	Ejercicio de lectura de comprensión
Día 20 Viernes	Matemáticas	Manejo de la información
Ejercicios complementarios de Español		
Decálogo para formar hijos lectores		
Propuesta para fortalecer la comprensión lectora de tus hijos		
Proceso de matematización		

SEMANA 1

Día 1 Lunes

La biblioteca

Una breve explicación

La biblioteca es el lugar donde se guardan los libros para que puedan ser verificados por personas de distintas edades y con diversos fines: verifica, investigación, entretenimiento, etc. El responsable del cuidado de los libros se llama bibliotecario y es quien puede ayudar a las personas a identificar los libros que contienen la información que necesitan.



Invita a tu hijo a que visiten la biblioteca más cercana al lugar donde viven. Asegúrate de preguntar qué requisitos se necesitan para obtener la credencial de préstamo a domicilio, de modo que posteriormente tu hijo pueda solicitar libros para realizar sus investigaciones.




- 1 Encuentra cinco tipos de textos que puedes hallar en una biblioteca.



P	E	R	I	O	D	I	C	O	S
P	N	U	M	V	C	E	A	B	O
L	C	F	U	B	I	O	T	O	I
Y	I	M	D	C	X	S	A	U	R
F	C	G	N	R	T	L	P	D	A
E	L	C	H	E	R	K	C	J	N
O	O	G	K	V	W	Y	U	N	O
H	P	M	O	I	Q	G	E	G	I
B	E	P	P	S	P	B	N	U	C
U	D	U	M	T	O	C	T	O	C
M	I	Y	F	A	U	E	O	L	I
P	A	J	D	S	G	A	S	D	D
Y	S	R	G	Y	U	C	A	Q	U

- 2 Llena la siguiente ficha bibliográfica con los datos del libro.

<p>Un cuento para cada día Luisa Martín Editorial Cuentacuentos México</p>	<p>Nombre del autor: _____</p> <p>Nombre del libro: _____</p> <p>Nombre de la editorial: _____</p> <p>Lugar de edición: _____</p>
	

- 3 Observa los siguientes textos y escribe qué tipo de información proporcionan.



Periódico



Revista



Diccionario



Verifica las respuestas.



¿Qué es una biblioteca? ¿Cuáles son los tipos de textos que puedes encontrar en ella?

SEMANA 1

Día 2 Martes Sentido numérico y pensamiento algebraico

Una breve explicación

En este tema tu hijo repasará el estudio y uso del sistema de numeración decimal, y se manejan cifras hasta las unidades de millar, es decir, hasta 9999. Seguramente tu hijo conoce los números más allá de lo que ha aprendido en la escuela, porque los utiliza funcionalmente, y se pretende que use los números en rangos mayores o superiores a los previstos en la escuela para resolver situaciones y problemas que se le presentan en las diversas actividades que desarrollan en sus juegos y en sus compras.



Hazle preguntas a tu hijo como: ¿qué números conoces? ¿Dónde has visto números? ¿Qué números sabes escribir? ¿Cuál es el número más grande que conoces? ¿Qué número va primero, el mil o el dos mil? ¿Cuál va después? ¿Te queda claro el valor posicional de un número y la conformación del sistema decimal en unidades, decenas, centenas, millares? Para que identifique y reflexione sobre los números que ve en los precios, los anuncios, los domicilios, el periódico, etcétera.



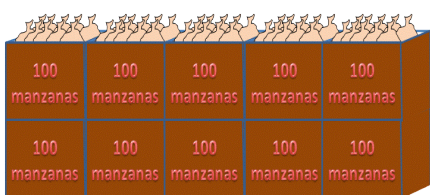
El sistema de numeración que utilizamos en la actualidad se llama **sistema decimal**, en el cual usamos las siguientes diez cifras: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9, para nombrar las **unidades simples**, o también llamados **dígitos**.

Se dice que el sistema de numeración decimal es **posicional**, porque depende de la posición en que se encuentra un número es el valor que va a tomar, comenzando de derecha a izquierda, de la siguiente manera: **millares (m)** **centenas (c)** **decenas (d)** **unidades (u)**.

Si agrupamos **diez unidades**, se forma una **decena**. Las decenas las escribimos de la siguiente manera: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.

Si agrupamos **diez decenas**, se forma una **centena**. Las centenas las escribimos de la siguiente manera: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800 y 900.

Si agrupamos **diez centenas**, se forma un **millar**. Los millares los escribimos de la siguiente manera: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000, 7000, 8000 y 9000.



Unidad de millar (um)

1000 unidades
100 decenas
10 centenas



Centena (c)

100 unidades
10 decenas



Decena (d)

10 unidades



Unidad (u)

1 pieza

1 Anota la cantidad resultante en cada caso. Sigue los ejemplos

5 centenas + 4 decenas + 2 unidades	542
8 centenas + 3 decenas + 9 unidades	839
6 centenas + 2 decenas + 2 unidades	
7 centenas + 5 decenas + 8 unidades	
0 centenas + 5 decenas + 3 unidades	
9 centenas + 4 decenas + 0 unidades	

- 2 Localiza las siguientes cantidades en la sopa de números, ordenándolas en um c d u para formar la cantidad. Sigue los ejemplos.

1) 8u, 4c, 5d 6) 8d, 2c, 3u u = unidades
 2) 2c, 9u, 3um, 1d 7) 3c, 5um, 5d d = decenas
 3) 3d, 6u 8) 1um c = centenas
 4) 2u, 5um, 4c 9) 9c, 4u um = unidades de millar
 5) 7u, 2c 10) 8d, 7c, 9um, 3u

1) 4c 5d 8u = 458
 2) 3um 2c 1d 9u = 3219

6	0	4	5	8	5	9	2	8	3
0	7	2	3	2	0	6	6	9	2
8	9	5	5	0	1	4	3	2	1
9	0	4	0	3	2	1	9	7	8
8	3	5	4	9	2	3	3	5	2
6	3	2	7	5	4	0	2	0	2
9	1	0	5	7	4	6	2	3	8
0	3	6	9	3	9	5	0	4	3
2	0	1	4	1	0	0	0	2	9
5	3	5	0	6	9	7	8	3	2

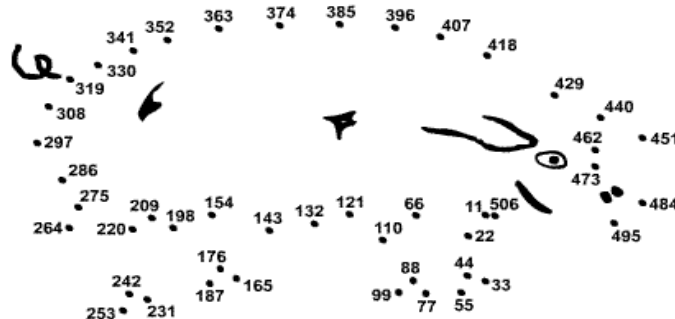
Para conformar un número se utiliza la **notación desarrollada**, que es la suma de millares, centenas, decenas y unidades. Por ejemplo:

- En el número 57
 El 5 vale 50 o 5 decenas El 7 vale 7 unidades.
 Su notación desarrollada será: $50 + 7 = 57$
- En el número 248
 El 2 vale 200 o 2 centenas El 4 vale 40 o 4 decenas El 8 vale 8 unidades
 Su notación desarrollada será: $200 + 40 + 8 = 248$
- En el número 9635
 El 9 vale 9000 o 9 millares El 6 vale 600 o 6 centenas El 3 vale 30 o 3 decenas el 5 vale 5 unidades.
 Su notación desarrollada será: $9000 + 600 + 30 + 5 = 9635$

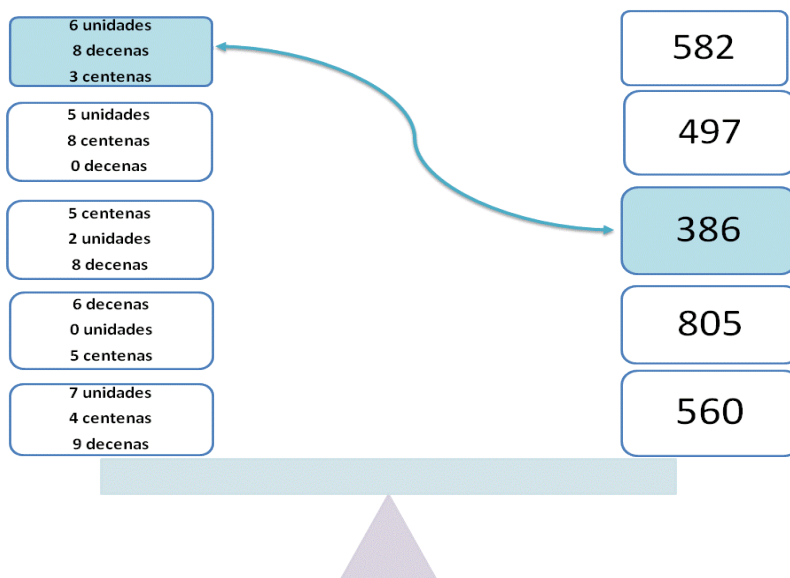
- 3 Escribe los siguientes números con palabras o qué número se forma con el nombre. Ve los ejemplos.

Número	Nombre
628	Seiscientos veintiocho
456	Cuatrocientos cincuenta y seis
753	
	Ochocientos noventa y tres
	Novecientos ochenta y seis
28	
	Setecientos once
74	
	Quinientos sesenta y dos
908	

- 4 Siguiendo el **orden** de las cantidades, une con líneas de color rosa los números del menor al mayor. Comienza en el número 11. ¿Cuánto van creciendo? Colorea la figura y descubrirás un simpático animal de granja.



- 5 Para que la balanza esté equilibrada, tienes que unir las cantidades expresadas en unidades, decenas y centenas con su correspondiente número de la derecha. Ordena primero las cantidades de la izquierda en C D U. Ilumina los pares del mismo color. Sigue el ejemplo.



- 6 Don Pancho le encarga a su hija Betty que prepare las siguientes cantidades de manzanas para sus clientes y se le hace más fácil si le dice cuántas centenas, decenas y unidades deberá tener cada pedido. Ayúdale a Betty completando la tabla, siguiendo el ejemplo:

Centenas	Decenas	Unidades	Número de manzanas	Notación desarrollada	Nombre del número
5	0	7	507	$500 + 0 + 7$	Quinientos siete
			653		
0	4	3			
			708		
7	2	9			
			370		
8	6	2			

Si a su hijo Diego le dijo que llevara dos centenas con su tío Tomás, pero se le olvidó meter 75 manzanas, ¿Cuántas manzanas le llevó en realidad? _____

Después le encargó a Betty que prepara para otro pedido 7 centenas, y por error empaquetó 250 piezas más. ¿Cuántas manzanas preparó para el pedido Betty? _____

- 7 Completa las siguientes series:

De 10 en 10

130	140								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

De 100 en 100

250	350								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

De 1000 en 1000

1030	2030								
------	------	--	--	--	--	--	--	--	--

8 Escribe los números consecutivos que faltan en cada serie. Guíate con el ejemplo.

1315	1999	3408	4057	
1316	2000			5228
1317				
1318		3411		
1319	2003		4061	5231
1320				
1321				
1322				5234

9 Completa la siguiente tabla para ver las equivalencias entre la cantidad de la izquierda con sus respectivas centenas, decenas y unidades. Fíjate en los ejemplos.

Cantidad	Centenas	Decenas	Unidades	Se escribe ...	Se lee ...
1 millar	10	100	1000	1000	Un mil
7 millares	70	700	7000	7000	Siete mil
5 millares					
9 millares					
3 millares					
4 millares					
6 millares					
2 millares					
8 millares					

10 Encuentra la suma y escribe el resultado en unidades, utilizando la notación desarrollada de las siguientes cantidades. Fíjate en el ejemplo.

5 millares, 3 centenas, 6 decenas y 8 unidades = **5000 + 300 + 60 + 8 = 5368 unidades**

2 millares, 6 centenas, 0 decenas y 7 unidades = _____

4 millares, 0 centenas, 3 decenas y 0 unidades = _____

6 millares, 7 centenas, 2 decenas y 9 unidades = _____

3 millares, 2 centenas, 8 decenas y 1 unidades = _____

1 millar, 0 centenas, 0 decenas y 4 unidades = _____

La expresión **mayor que** se representa con el signo >.

La expresión **menor que** se representa con el signo <.

La expresión **igual que** se representa con el signo =.

11 Compara las siguientes cantidades y coloca los signos >, < o = entre los siguientes números:

a) 515 _____ 353

b) 409 _____ 409

c) 983 _____ 938

d) 1241 _____ 4211

e) 923 _____ 932

f) 2809 _____ 2908

g) 321 _____ 312

h) 4305 _____ 4035

i) 578 _____ 587

j) 3294 _____ 2983

k) 3087 _____ 3087

l) 937 _____ 1001

m) 692 _____ 692

n) 6236 _____ 6235

o) 7089 _____ 7098

p) 3547 _____ 3457

q) 2682 _____ 2628

r) 3980 _____ 5938



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claro para qué sirven los números, cuál es su función, el orden en unidades, decenas, centenas y millares, cuándo un número es mayor, menor o igual a otro con sus respectivos símbolos.

Día 3 Miércoles La descripción

Una breve explicación

Una descripción es la explicación, de forma detallada y ordenada, de cómo son ciertas personas, lugares, objetos, entre otros. Para describir se utilizan los adjetivos calificativos, ya que son palabras que expresan características o propiedades de los sustantivos. Por ejemplo: grande, antigua, flojos, sabrosas, etc.



Pídele a tu hijo que te describa cómo fueron las últimas vacaciones que tuvieron, ¿aburridas, divertidas, largas o cortas? ¿Y el lugar que visitaron? Una vez que haga la descripción, pregúntale cómo se llaman las palabras que sirven para expresar las características de las personas, lugares, animales u objetos. La respuesta debe ser **adjetivos calificativos**.

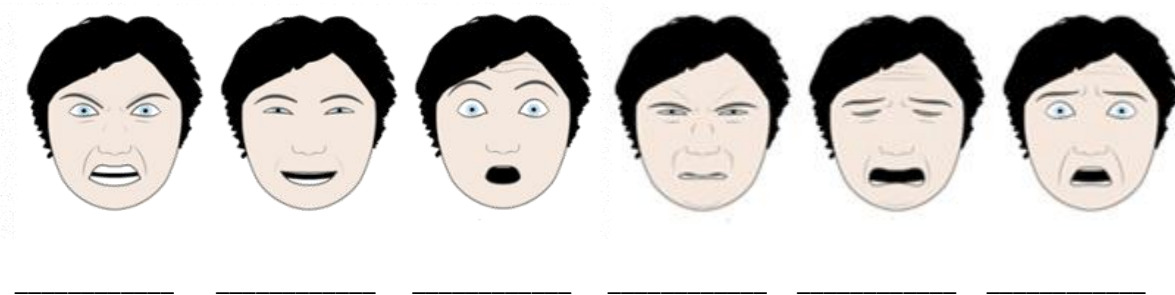


1 Escribe 3 adjetivos calificativos que describan esta habitación.

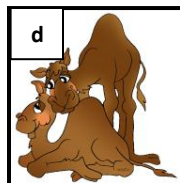
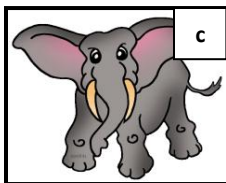
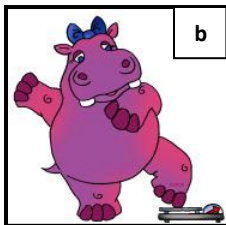
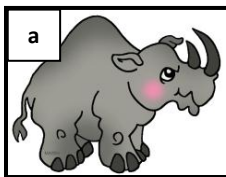
- a) _____
- b) _____
- c) _____



2 Escribe el adjetivo calificativo que corresponde a la emoción que transmite cada imagen.



3 Relaciona la imagen con la descripción correspondiente



- () Mamífero de Asia y África, de cuerpo muy grueso y extremidades cortas, cabeza estrecha y uno o dos cuernos.
- () Mamífero herbívoro, muy corpulento, de gran altura y cuerpo robusto, cubierto de una gruesa piel. Se caracteriza por tener una trompa muy larga.
- () Mamífero rumiante, originario de Asia. Tiene una joroba o dos, y tiene una gran resistencia a la sed.
- () Mamífero que vive en los ríos de África, su piel es muy gruesa y su cuerpo voluminoso. Mide unos 3 metros de largo por 2 de alto.



Verifica las respuestas.



¿Qué es un adjetivo calificativo? ¿Cuál es su función?

SEMANA 1

Día 4 Jueves Sentido numérico y pensamiento algebraico

Una breve explicación

Tu hijo resolverá ejercicios con diversos significados de sumas y restas, todo esto aplicado a su vida cotidiana.



Hazle preguntas a tu hijo como: ¿Cuándo te hablan de agregar, unir o igualar, será lo mismo que sumar? ¿Será lo mismo quitar o buscar un faltante que restar?



La **suma** o **adición** es la operación matemática que reúne varias cantidades u objetos, es decir, cuando se **agregan** elementos a otro número o conjunto de elementos. Se representa con el signo más (+). La **resta** o **sustracción** es la operación que se utiliza cuando se **quitan** elementos a otro número o conjunto de elementos, o para saber la **diferencia** entre dos cantidades.

La adición o suma y la sustracción o resta son operaciones inversas.

Los elementos de la suma son:

Sumando	28
+ Sumando	+ 7
Suma o adición	35

Los elementos de la resta son:

Minuendo	28
- Sustraendo	- 6
Resta o sustracción	22

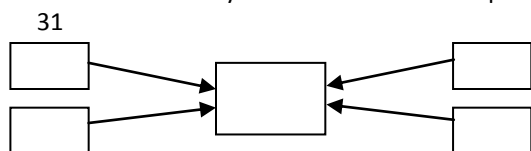
Para las dos operaciones siempre se deben alinear todas las cantidades a la derecha, y se empieza sumando o restando en columnas los números siempre de derecha a izquierda, a partir de las unidades.

Realiza las operaciones que se indican con los siguientes números:

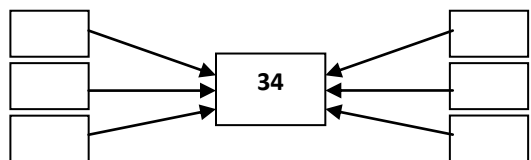


Ejemplo: toma 3 números y realiza la mayor suma posible: **$15 + 16 + 19 = 23$**

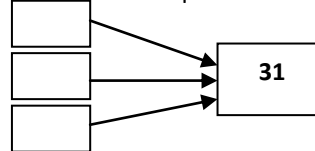
1 Toma 4 números y realiza la menor suma posible



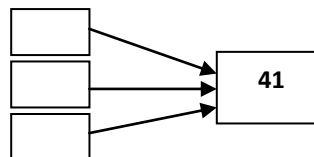
Toma 2 grupos de 3 números diferentes cada uno cuya suma sea 34



Toma 3 números diferentes que sumados den



Elige 3 números diferentes cuya suma sea igual a 41



Sumas con transformaciones.

Cuando se suman cantidades cuyas unidades son diferentes a cero, hay que sumar únicamente las decenas, y sumar por separado las unidades, y al final sumar las cantidades resultantes.

Por ejemplo:

$$\text{Sumar } 43 + 8 = 40 + 3 + 8 = 40 + 11 = 51$$



$$\text{Sumar } 37 + 58 = 30 + 50 + 7 + 8 = 80 + 15 = 95$$



2 Realiza las siguientes sumas utilizando transformaciones.

$24 + 69 =$	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
$46 + 58 =$	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
$38 + 73 =$	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
$26 + 58 =$	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
$36 + 87 =$	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

Problemas para calcular el faltante de la resta.





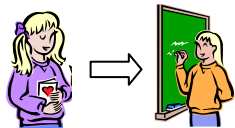
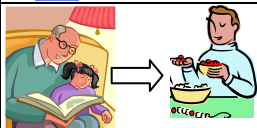
3 Resta a cada número el valor que aparece arriba, completando los cuadros faltantes. Sigue el ejemplo.

<div><div>-7</div><div>13</div><div>16</div><div>21</div><div>23</div><div>6</div><div>9</div><div>14</div><div>16</div></div>	<div><div>-4</div><div>12</div><div></div><div>16</div><div></div><div>8</div><div>5</div><div></div><div>10</div></div>	<div><div>-6</div><div>15</div><div></div><div>21</div><div></div><div></div><div>12</div><div></div><div>19</div></div>	<div><div>-5</div><div>12</div><div></div><div>20</div><div></div><div></div><div>13</div><div></div><div>17</div></div>	<div><div>-8</div><div></div><div>15</div><div></div><div>25</div><div>4</div><div></div><div>9</div><div></div></div>	<div><div>-9</div><div>13</div><div></div><div>24</div><div></div><div></div><div>7</div><div></div><div>21</div></div>
$13 - 7 = 6$					
$16 - 7 = 9$					
$21 - 7 = 14$					
$23 - 7 = 16$					

4 Resuelve las siguientes restas sin hacer las operaciones, siguiendo los ejemplos.

$12 - 3 = \underline{9}$	$\underline{9} + 3 = 12$	$12 - 3 = 9$, porque 9 es lo que falta para que sumado a 3 sea 12	
$12 - 4 = \underline{8}$	$\underline{9} + 3 = 12$	$12 - 4 = 8$, porque 8 es lo que falta para que sumado a 4 sea 12	
$12 - 6 = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$16 - 3 = \underline{\hspace{1cm}}$	$14 - 6 = \underline{\hspace{1cm}}$
$12 - 7 = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$16 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}$	$14 - 7 = \underline{\hspace{1cm}}$
$12 - 8 = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$16 - 6 = \underline{\hspace{1cm}}$	$14 - 8 = \underline{\hspace{1cm}}$
$17 - 5 = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$15 - 2 = \underline{\hspace{1cm}}$	$18 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}$
$17 - 6 = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$15 - 3 = \underline{\hspace{1cm}}$	$18 - 5 = \underline{\hspace{1cm}}$
$17 - 7 = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$15 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}$	$18 - 6 = \underline{\hspace{1cm}}$

5 Observa la ilustración, resuelve el problema y realiza la operación correspondiente en el espacio

Situación	Problema	Operación
	De esta cajita, la mamá de Ramón ya utilizó 123 alfileres. ¿Cuántos le quedan?	
	Miriam colecciona estampillas. Ya tiene 42, pero quiere llegar a tener 91. ¿Cuántas le faltan?	
	Una competencia extrema de regata de veleros, comenzó a las 7 de la mañana y terminó a las 8 de la noche. ¿Cuánto duró?	
	Un plato tiene 35 uvas. ¿Cuántas se comió Rebeca si quedaron 2 docenas?	
	Cuando la maestra salió de la secundaria, tenía 14 años. De esto hace ya 25 años. ¿Cuántos años tiene ahora la maestra?	
	El abuelo de Martha tiene 28 años más que su papá, que el día de hoy cumple 43 años. ¿Cuántos años tiene el abuelo de Martha?	

Algoritmo convencional de la suma.

Si la suma de las cantidades es mayor a 10, esta se transforma en otra decena, que se sumará con la siguiente columna, y así sucesivamente. **Ejemplo: sumar 769 + 876.**

Alinear las cantidades a la derecha, ordenándolas por m c d u. Sumar 9 + 6 = 15. Como la suma pasó de 10, se transforma en otra decena, que se sumará con la siguiente columna, y sólo se pone el 5.

cdu

$$\begin{array}{r} 769 \\ + 876 \\ \hline \end{array}$$

5

Primer paso

Sumar la decena que se transformó con los números siguientes, esto es, 1+6+7=14. Como la suma pasó de 10, se transforma en otra decena, que se sumará con la siguiente columna, y sólo se pone el 4.

cdu

1

$$\begin{array}{r} 769 \\ + 876 \\ \hline \end{array}$$

4

Segundo paso

Sumar la decena que se transformó con los números siguientes, esto es, 1+7+8=16. Como ya no hay más números para sumar, se pone el 16, y aquí se termina la suma.

cdu

1

769

$$\begin{array}{r} 769 \\ + 876 \\ \hline \end{array}$$

1645

El resultado es 1645

Tercer paso

- 6 Realiza las siguientes sumas y colorea los cuadros donde están los resultados para descubrir el camino que llevará al pez perdido con sus amigos.

1
$$\begin{array}{r} 978 \\ + 411 \\ \hline \end{array}$$

2
$$\begin{array}{r} 233 \\ + 894 \\ \hline \end{array}$$

3
$$\begin{array}{r} 502 \\ + 353 \\ \hline \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} 999 \\ + 809 \\ \hline \end{array}$$

5
$$\begin{array}{r} 313 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

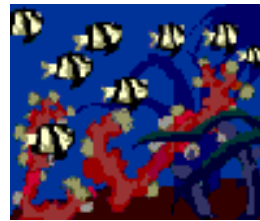
6
$$\begin{array}{r} 659 \\ + 401 \\ \hline \end{array}$$

7
$$\begin{array}{r} 524 \\ + 814 \\ \hline \end{array}$$

8
$$\begin{array}{r} 364 \\ + 609 \\ \hline \end{array}$$




1389	1127	856	846	857
1289	855	354	374	347
1189	1808	364	1328	963
1388	1898	1060	1338	973

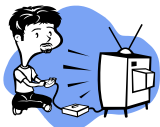


Problemas de sumas.


- 7 Un granjero tiene 427 vacas, 238 gallinas, 156 cerditos y 103 caballos. ¿Cuántos animales tiene en total el granjero?

Datos	Operación	Resultado
		


- 8 Hugo se quiere comprar un video juego, y rompió su cochinito en donde tenía guardados 1 billete de \$ 200, 3 billetes de \$ 100, 4 de \$ 50, 10 de \$ 20, 16 monedas de \$ 10, 45 monedas de \$ 5, 32 monedas de \$ 2 y 48 monedas de \$ 1. Si el videojuego cuesta \$ 1400, ¿alcanza Hugo a comprarlo?

Datos	Operación	Resultado
		



- 9 Ricardo fue al súper y compró una playera de \$ 175, un pantalón de \$ 163, y unos tenis de \$ 238. ¿Cuánto pagó en total por las 3 cosas?


Datos	Operación	Resultado
		

10 Don Miguel está recolectando en varias cestas los jitomates que sembró. A una de ellas le cupieron 235 jitomates, a otra 348, a otra 185 y en la última cesta metió 259. ¿Cuántos jitomates recolectó en total Don Miguel?

Datos	Operación	Resultado
		

11 Realiza las siguientes sumas. Guíate con el ejemplo.






c d u

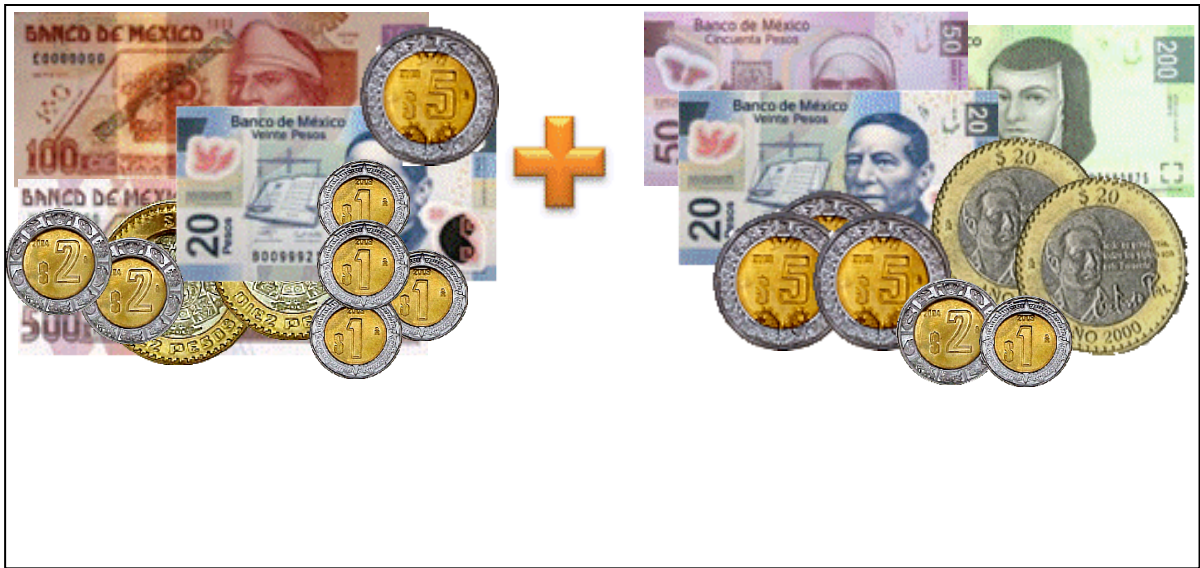
4 9 8

+ 3 8 4

8 8 2





Algoritmo convencional de la resta.

La cantidad mayor siempre se ponen en el sustraendo, y la menor en el minuendo. Se alinean todas las cantidades a la derecha, y se comienza restando la unidad del minuendo menos la del sustraendo. Si el minuendo es más pequeño que el sustraendo, se agregarán 10 unidades de *las decenas*, y la unidad se transforma en otra decena que se restará del sustraendo, y la decena pierde 10 unidades, y así sucesivamente. Por ejemplo: $823 - 238$

A 3 le queremos quitar 8. Como no se puede, la decena (el 2) agrega 10 a la unidad, y ésta se convierte en 13. Ahora sí, a 13 le quitamos 8, quedan 5.

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 823 \\ - 238 \\ \hline 5 \end{array}$$

Primer paso

Como la decena dio 10 unidades, las 2 decenas que teníamos se transforman en 1, porque le dieron 1 decena a las unidades, y ahora a 1 le voy a quitar 3. Como no se puede, la centena (el 8) le agrega 1 a las decenas, y el 2 se convierte en 11. Ahora sí, a 11 le quitamos 3, quedan 8.

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 1113 \\ - 238 \\ \hline 85 \end{array}$$

Segundo paso

Como la centena dio 100 unidades, las 8 centenas se transforman en 7 porque le dieron 1 a las decenas, y ahora a 7 le voy a quitar 2. El resultado son 5 centenas.

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 7113 \\ - 238 \\ \hline 585 \end{array}$$

El resultado es 585

Tercer paso

12 Realiza las siguientes restas

1) $\begin{array}{r} 53 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 84 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 95 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 62 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$

5) $\begin{array}{r} 51 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$

6) $\begin{array}{r} 235 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$

7) $\begin{array}{r} 372 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$


8) $\begin{array}{r} 594 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$

9) $\begin{array}{r} 175 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$


10) $\begin{array}{r} 226 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$

Problemas de restas.


- 13** En el examen de ortografía en español, a Martha le dictaron 326 palabras, de las cuáles respondió correctamente a 289. ¿Cuántas palabras tuvo mal Martha?

Datos	Operación	Resultado
		


- 14** Inglaterra es un país donde llueve mucho. De los 365 días del año pasado, llovió en 238 de ellos. ¿Cuántos días no hubo lluvia en Inglaterra el año pasado?

Datos	Operación	Resultado
		

- 15** Carlos tenía ahorrados \$ 624 y se compró un auto eléctrico de \$ 475. ¿Cuánto dinero le queda a Carlos ahora?

Datos	Operación	Resultado
		

- 16** Paulina está llenando un álbum de fotografías al cuál le caben 235 fotos. Si ya tiene 169 fotos en el álbum, ¿cuántos espacios le quedan vacíos todavía?

Datos	Operación	Resultado
		



Verifica las respuestas.



A través de preguntas sencillas asegúrate de que tu hijo tenga claro para qué sirven los números, cuál es su función, situaciones donde involucre sumas y restas.

Una breve explicación

Un cuento es un texto en el que se narran hechos fantásticos o imaginarios. El cuento se compone de tres partes: 1) introducción o planteamiento: es la parte inicial de la historia, donde se presentan los personajes y sus propósitos; 2) nudo: es la parte donde suceden los hechos más importantes; 3) desenlace o final: es la parte donde se suele dar el clímax (el momento más intenso de la narración), la solución a la historia y el fin de la narración.



Invita a tu hijo a que juntos realicen la lectura en voz alta de un cuento.

Aquí te damos algunas recomendaciones para que juntos disfruten más la lectura:

- Realiza cambios en la voz de acuerdo a los distintos momentos de la narración: emoción, suspenso, sorpresa...
- Encuentra tu propio ritmo para la lectura. Lee lentamente, como si estuvieras disfrutando las palabras.
- Mientras lees, mantén el libro en las manos, para que tu hijo note que de ese objeto llamado “libro” pueden surgir grandes historias.



- 1 Lee el siguiente cuento y después inventa un final diferente.

Todos los duendes se dedicaban a construir dos palacios, el de la verdad y el de la mentira. Los ladrillos del palacio de la verdad se creaban cada vez que un niño decía una verdad, y los duendes de la verdad los utilizaban para hacer su castillo. Lo mismo ocurría en el otro palacio, donde los duendes de la mentira construían un palacio con los ladrillos que se creaban con cada nueva mentira. Ambos palacios eran impresionantes, los mejores del mundo, y los duendes competían duramente porque el suyo fuera el mejor.



Los duendes de la mentira, mucho más tramposos y marrulleros, enviaron un grupo de duendes al mundo para conseguir que los niños dijeran más y más mentiras. Y como lo fueron consiguiendo, empezaron a tener mucho más ladrillos, y su palacio se fue haciendo más grande y espectacular. Pero un día, algo raro ocurrió en el palacio de la mentira: uno de los ladrillos se convirtió en una caja de papel. Poco después, otro ladrillo se convirtió en arena, y al rato otro más se hizo de cristal y se rompió. Y así, poco a poco, cada vez que se iban descubriendo las mentiras que habían creado aquellos ladrillos, éstos se transformaban y desaparecían, de modo que el palacio de la mentira se fue haciendo más y más débil, perdiendo más y más ladrillos, hasta que finalmente se desmoronó.

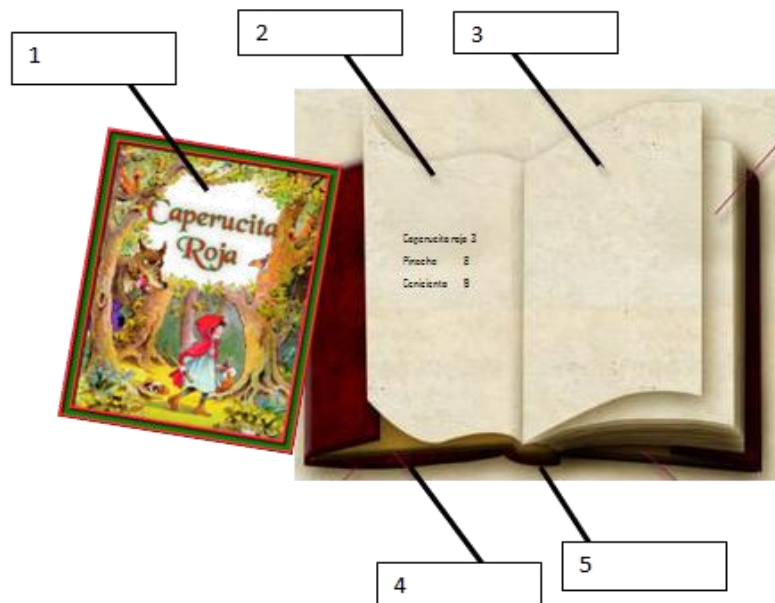
Finalmente, todos los duendes, incluidos los mentirosos, comprendieron que no se pueden utilizar las mentiras para nada, porque nunca son lo que parecen y no se sabe en qué se convertirán.

Final diferente:

2 ¿Qué título le darías al cuento? _____

3 Coloca, dentro del recuadro, la letra que corresponda a cada parte del libro.

- a. Portada
- b. Contraportada
- c. Lomo
- d. Índice
- e. Página



Verifica las respuestas.



¿Qué es un cuento? ¿Cuáles son las partes del libro?

Una breve explicación

Tu hijo resolverá ejercicios con diversos significados de multiplicación y división, todo esto aplicado a su vida cotidiana.



Hazle preguntas a tu hijo como: ¿Cuándo sumas varias veces, será lo mismo que multiplicar? ¿Cuándo repartes algo o ves cuántas veces cabe una cantidad en otra, será lo mismo que dividir?




La **multiplicación** es la operación que sustituye a la suma de varios números iguales, es decir, es una **suma abreviada**. Se representa con el signo “**x**”, que se lee “**por**”. Los números que se multiplican se llaman **factores**, en donde el **multiplicando** es el número que se va a multiplicar o repetir un cierto número de veces, al que se le llama **multiplicador**, y al resultado se le llama **producto**.

Los elementos de la multiplicación son los siguientes:

Multiplicando } Factores
x multiplicador }
Producto o resultado


1 Abrevia con una multiplicación las siguientes sumas. Guíate con los ejemplos.



$$\boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} = \boxed{20}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{5} = \boxed{20}$$


Indica que hay 4 veces 5 pelotas = 20 pelotas



$$\boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} = \boxed{30}$$

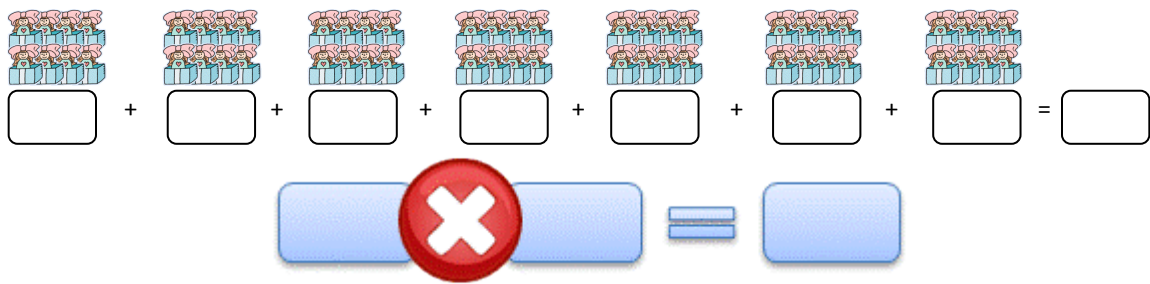
$$\boxed{5} \times \boxed{6} = \boxed{30}$$

Indica que hay 5 veces 6 globos = 30 globos





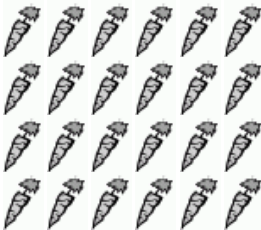



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

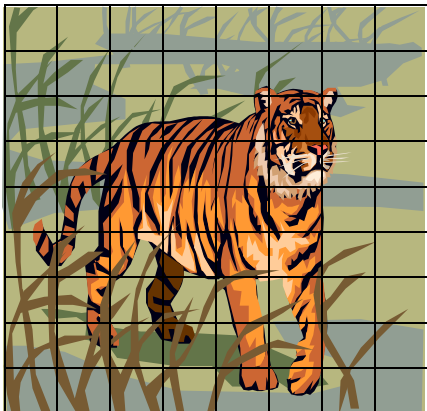
$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



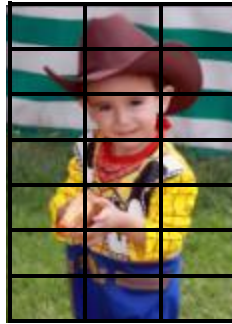
2 Observa cada dibujo y realiza las multiplicaciones correspondientes. Primero multiplica por filas (horizontal) y después por columnas (vertical). Guíate con los ejemplos.

 <p>Filas $2 \times 6 = \underline{12}$</p> <p>Columnas</p> <p>$6 \times 2 = \underline{12}$</p>	 <p>Filas $5 \times 3 = \underline{15}$</p> <p>Columnas $3 \times 5 = \underline{15}$</p>
 <p>Filas $__ \times __ = __$</p> <p>Columnas $__ \times __ = __$</p>	 <p>Filas $__ \times __ = __$</p> <p>Columnas $__ \times __ = __$</p>
 <p>Filas $__ \times __ = __$</p> <p>Columnas $__ \times __ = __$</p>	 <p>Filas $__ \times __ = __$</p> <p>Columnas $__ \times __ = __$</p>

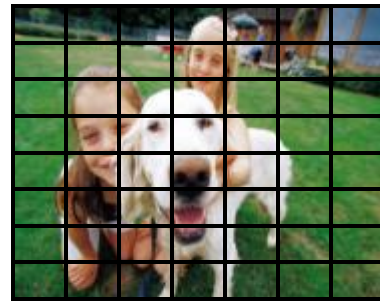
- 3 Escribe la multiplicación necesaria para calcular la cantidad exacta de piezas que tiene cada rompecabezas.



$$\boxed{\times} = \boxed{}$$

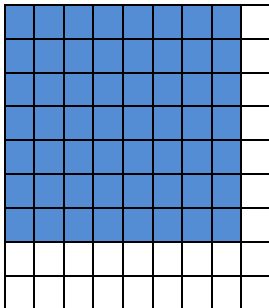


$$\boxed{\times} = \boxed{}$$

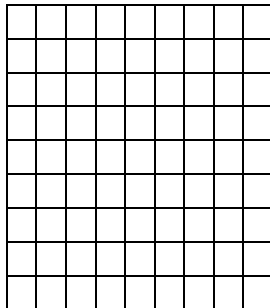


$$\boxed{\times} = \boxed{}$$

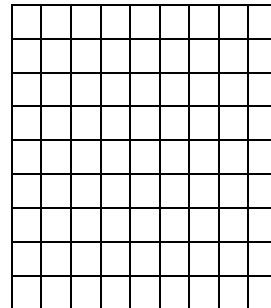
- 4 Ilumina el número de cuadritos a partir del primer cuadrito para representar las multiplicaciones que se indican y completa la multiplicación dependiendo del número de cuadritos que estén iluminados. Escribe el resultado en el recuadro. Guíate con el ejemplo.



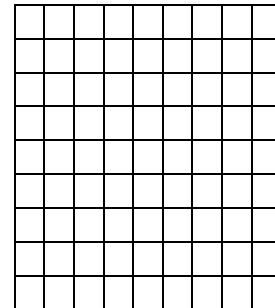
$$7 \times 8 = 56$$



$$6 \times 9 = \boxed{}$$

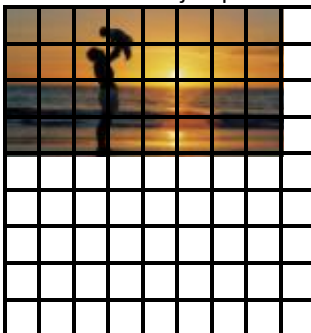


$$8 \times 5 = \boxed{}$$

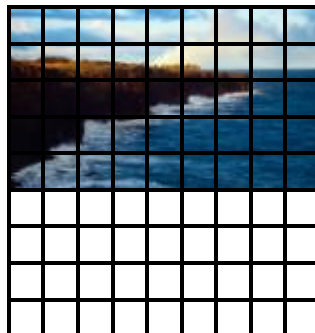


$$9 \times 6 = \boxed{}$$

Escribe el número faltante en cada multiplicación de acuerdo al número de cuadritos que tiene cada imagen. Guíate con el ejemplo.



$$4 \times 8 = 32$$



$$5 \times \boxed{} = 45$$



$$\boxed{} \times 8 = 64$$

Algoritmo convencional de la multiplicación.

Por ejemplo, para encontrar el resultado de multiplicar 23×8 se hace lo siguiente:






<p>Se multiplican las <u>unidades</u> y el resultado se pone debajo de la línea</p> $\begin{array}{r} \text{d u} \\ 23 \\ \times 8 \\ \hline 24 \end{array} \quad 8 \times 3$ <p style="text-align: center;">Primer paso</p>	<p>Se multiplican las <u>decenas</u> y el resultado se pone debajo de la primera multiplicación</p> $\begin{array}{r} \text{d u} \\ 23 \\ \times 8 \\ \hline 24 \\ 160 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 \times 3 \\ 8 \times 2 \text{ decenas} = 8 \times 20 \end{array}$ <p style="text-align: center;">Segundo paso</p>	<p>Se suman los resultados de los dos productos</p> $\begin{array}{r} \text{d u} \\ 23 \\ \times 8 \\ \hline 24 \\ 160 \\ \hline 184 \end{array}$ <p>El resultado es: <u>$23 \times 8 = 184$</u></p> <p style="text-align: center;">Tercer paso</p>
---	--	---

5 Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando el método anterior:






$\begin{array}{r} 37 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 37 \times 3 \\ \boxed{} \leftarrow 37 \times 40 \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 84 \times 9 \\ \boxed{} \leftarrow 84 \times 30 \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 56 \times 5 \\ \boxed{} \leftarrow 56 \times 20 \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 48 \times 2 \\ \boxed{} \leftarrow 48 \times 30 \\ \hline \boxed{} \end{array}$
$\begin{array}{r} 99 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 99 \times 6 \\ \boxed{} \leftarrow 99 \times 40 \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 78 \times 3 \\ \boxed{} \leftarrow 78 \times 50 \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 29 \times 8 \\ \boxed{} \leftarrow 29 \times 10 \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 64 \times 5 \\ \boxed{} \leftarrow 64 \times 70 \\ \hline \boxed{} \end{array}$
$\begin{array}{r} 97 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow \times \\ \boxed{} \leftarrow \times \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow \times \\ \boxed{} \leftarrow \times \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow \times \\ \boxed{} \leftarrow \times \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow \times \\ \boxed{} \leftarrow \times \\ \hline \boxed{} \end{array}$
$\begin{array}{r} 75 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow \times \\ \boxed{} \leftarrow \times \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 72 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow \times \\ \boxed{} \leftarrow \times \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 97 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow \times \\ \boxed{} \leftarrow \times \\ \hline \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$ $+$ $\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow \times \\ \boxed{} \leftarrow \times \\ \hline \boxed{} \end{array}$

- 6 Jorge le ayuda a su papá en la ferretería a acomodar los productos y en algunas ocasiones a venderlos. Ayúdale a Jorge a que complete las siguientes tablas. Guíate con el ejemplo.

El lunes llegó nueva mercancía que venía de la siguiente manera.

Cajas	1	2	3	4	5	10	15	20
 Martillos	10	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$	$10 \times 10 = 100$	$15 \times 10 = 150$	$20 \times 10 = 200$
 Cintas	12							
 Clavos	50							
 Resistol	8							
 Pistola de silicón	5							

- 7 Su papá elaboró una tabla de precios por artículo para que él sacara rápido las cuentas y poder vender los productos, pero no la completó. Ayúdale a Jorge. Guíate con el ejemplo.

Artículo	1	2	3	4	5	10
	\$ 50	$2 \times 50 = \$ 100$	$3 \times 50 = \$ 150$	$4 \times 50 = \$ 200$	$5 \times 50 = \$ 250$	$10 \times 50 = \$ 500$
	\$ 8					
	\$ 2					
	\$ 10					
	\$ 25					

- 8 Contesta las siguientes preguntas en base a los datos de las tablas anteriores:

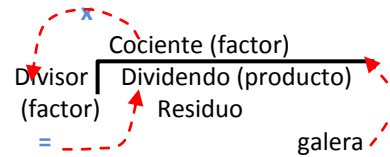
- ¿Cuántos martillos venían en 15 cajas? _____
- ¿Cuántas pistolas de silicón venían en 10 cajas? _____
- ¿Cuánto pagó un cliente que compró 5 cintas? _____
- ¿Cuánto pagó un cliente que compró 10 clavos? _____
- ¿Cuánto pagó un cliente que compró 4 pegamentos? _____

Algoritmo convencional de la división.

La división es el proceso inverso de la multiplicación. Tiene como finalidad encontrar un factor (cociente) cuando ya se conoce el producto (dividendo) y el otro factor (divisor).

En la división se trata de encontrar cuántas veces cabe el divisor en el dividendo y el resultado es el cociente, que significa “cuántas veces cabe”.

Elementos



Se contemplan divisiones de 2 cifras en el dividendo y 1 cifra en el divisor. Por ejemplo: $54 \div 9$.

<p>Se anota dentro de la galera (casita) la cantidad que voy a repartir, y afuera la cantidad entre cuántos voy a repartir.</p> <p>9 54</p>	<p>Busco qué número multiplicado por 9 me da 54, y éste número es 6. $9 \times 6 = 54$, y anoto el número 6 arriba de la galera.</p> <p>6 9 54</p>	<p>Pongo el resultado de la multiplicación debajo del dividendo y se resta para ver cuánto sobra.</p> <p>6 9 54 - 54 -- 00</p> <p>El resultado es: <u>$54 \div 9$ toca a 6 y sobran 0</u></p>
Primer paso	Segundo paso	Tercer paso

9 Realiza las siguientes divisiones:

$8 \overline{) 72}$	$4 \overline{) 36}$	$5 \overline{) 30}$	$6 \overline{) 42}$	$3 \overline{) 27}$
$2 \overline{) 18}$	$7 \overline{) 56}$	$9 \overline{) 63}$	$4 \overline{) 32}$	$6 \overline{) 30}$

10 Realiza las siguientes divisiones, acomodando los elementos donde corresponde en la división.

$35 \div 5$ $48 \div 8$ $72 \div 9$ $24 \div 3$ $49 \div 7$

$\overline{) }$	$\overline{) }$	$\overline{) }$	$\overline{) }$	$\overline{) }$
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Cuando el divisor cabe más de 10 veces en el dividendo, hay que realizar el siguiente procedimiento.

Por ejemplo, $95 \div 5$. El cabe más de 10 veces en el 95, porque $5 \times 10 = 50$.

Repartimos las decenas ($9 \div 5$) y vemos que cabe 1 vez, misma que ponemos en el cociente, y multiplicamos las veces que cupo por el divisor, esto es, $1 \times 5 = 5$, y el resultado se pone debajo de las decenas, realizando la resta.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{-5} \\ 4 \end{array}$$

Primer paso

Las decenas que sobraron se convierten a unidades ($4 \times 10 = 40$) y se suman al otro número del dividendo ($40 + 7 = 47$).

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 97} \\ \underline{-5} \\ 47 \end{array}$$

Segundo paso

Busco en la tabla de multiplicar un número que multiplicado por 5 me aproxime a 47, y es el 9, porque $5 \times 9 = 45$. Pongo el número que encontré (9) en el cociente a la derecha del otro número que ya tenía (1) y resto el resultado de 5×9 .

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 97} \\ \underline{-5} \\ 47 \\ \underline{-45} \\ 02 \end{array}$$

El resultado es: $95 \div 5$ toca a 19 y sobran 2

Tercer paso

11 Realiza las siguientes divisiones:

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 8 \overline{) 94} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 4 \overline{) 50} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 5 \overline{) 63} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 6 \overline{) 84} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 3 \overline{) 45} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 2 \overline{) 28} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 7 \overline{) 95} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 9 \overline{) 98} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 4 \overline{) 88} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 6 \overline{) 93} \\ - \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

12 Realiza las siguientes divisiones, acomodando los elementos donde corresponde en la división.

$65 \div 5$

$88 \div 8$

$96 \div 9$

$54 \div 3$

$92 \div 7$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \overline{) } \\ \square \\ \hline \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \overline{) } \\ \square \\ \hline \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

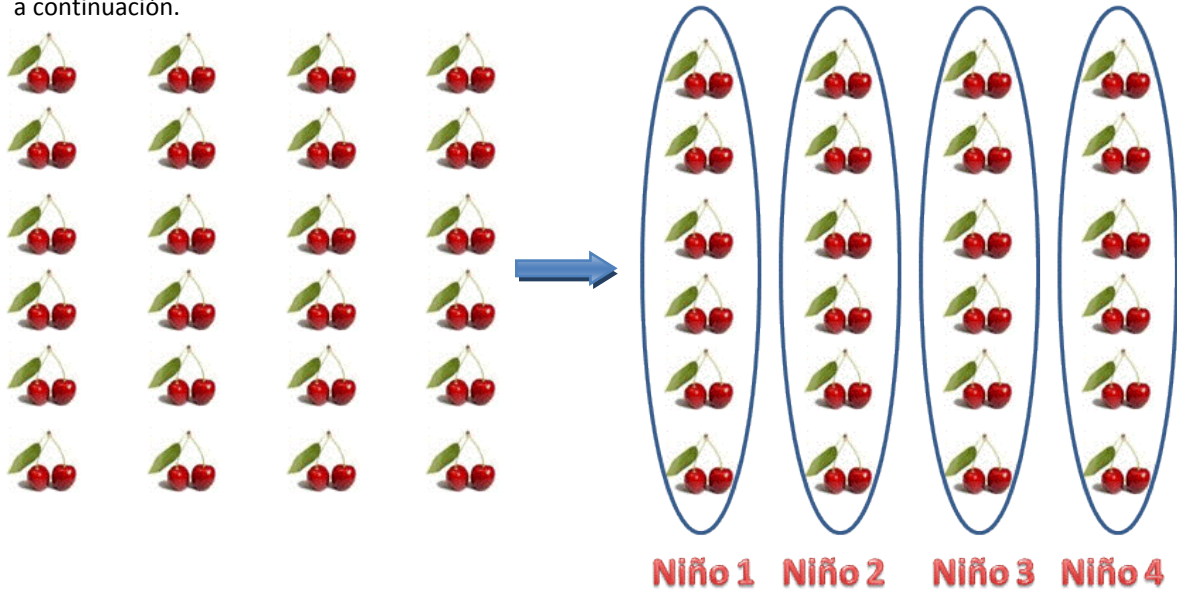
$$\begin{array}{r} \square \square \\ \overline{) } \\ \square \\ \hline \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \overline{) } \\ \square \\ \hline \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \overline{) } \\ \square \\ \hline \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

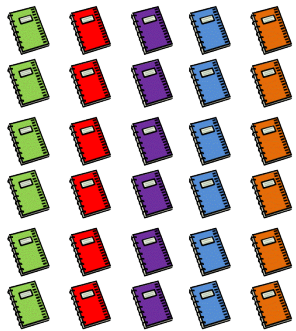
Los repartos se utilizan para saber el número de elementos que recibe cada uno de los seres o miembros de un grupo determinado cuando se distribuyen cosas en partes iguales, es decir, de manera equitativa.

Por ejemplo, para repartir exactamente las siguientes cerezas entre 4 niños, hay que realizar repartos de manera que a cada uno le toque la misma cantidad. Se realizan agrupaciones por aproximación, como se ve a continuación.



Después se cuentan cuántas cerezas quedaron en cada grupo, y podemos ver que a cada niño le tocaron 12 cerezas. 48 cerezas repartidas entre 4 niños, a cada niño le tocaron 12 cerezas.

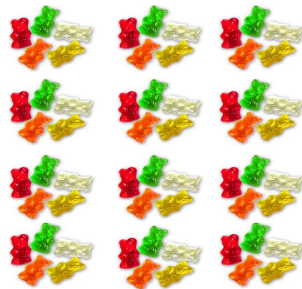
- 13** El tío Paco, que es muy bondadoso, quiere repartir las siguientes libretas entre sus sobrinos Juan, Mary, Luis, Rocío y Paty, ¿cuántas le tocan a cada uno? Realiza agrupaciones.



_____ Libretas repartidas entre 5 niños.

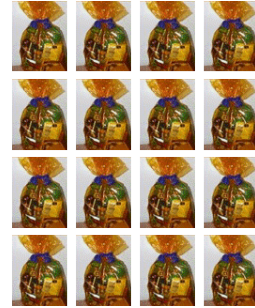
A Juan le tocaron _____ libretas
 A Mary le tocaron _____ libretas
 A Luis le tocaron _____ libretas
 A Rocío le tocaron _____ libretas
 A Paty le tocaron _____ libretas

- 14** La señora Raquel compró una bolsa con ositos de gomita para la fiesta de su hija Romina, quien invitó a 5 amigas, y sacó los dulces para hacer bolsitas con la misma cantidad para cada niña. ¿Cuántos ositos de gomita le tocaran a cada niña, incluida Romina?



A cada niña le tocaron _____ osos de gomita de los _____ que son en total.

- 15 Para las posadas, la señora Pilar tenía las siguientes bolsas de dulces para darles a los 8 niños que asistieron a la primera posada. ¿Cuántas bolsitas le tocaron a cada niño?



A cada niño le tocaron _____ bolsas de dulces de las _____ que eran en total.

- 16 Hugo, Paco, Luis y Miguel van a jugar a formar pares con una baraja inglesa. ¿Cuántas cartas le toca a cada uno?

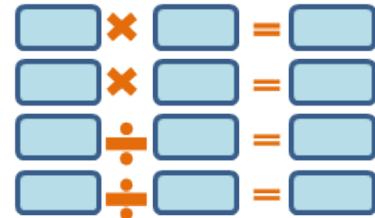


A cada niño le tocaron _____ cartas de las _____ que eran en total.

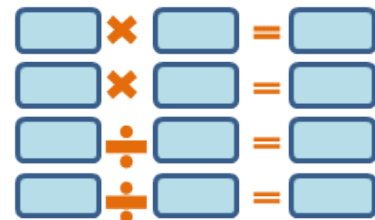
Si al juego entra Daniel, ¿cuántas cartas le toca a cada jugador? ____ ¿Sobran cartas? ____ ¿Cuántas? ____

Si también juntan a Nicolás, ¿cuántas cartas le toca a cada jugador? ____ ¿Sobran cartas? ____ ¿Cuántas? ____

- 17 El maestro Miguel repartió los colores que se ven en el dibujo entre los niños. ¿Cuántos colores le tocaron a cada niño?



- 18 La mamá de Rebeca quiere acomodar los panecillos que hizo en las charolas. ¿Cuántos panecillos deberá acomodar en cada charola para que queden iguales?



- 19 Por su cumpleaños, la mamá de las cuatrillizas les va a regalar muñecas a sus hijas. ¿Cuántas muñecas le tocan a cada niña?



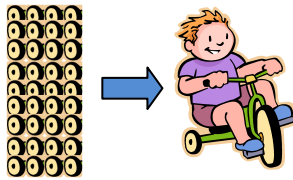
	×		=	
	×		=	
	÷		=	
	÷		=	

- 20 El papá de Mary contrató a un payaso para su fiesta y traía 60 globos para repartir con ella y sus 9 amigas. ¿Cuántos globos le tocó a cada niña?



	×		=	
	×		=	
	÷		=	
	÷		=	

- 21 Don Pepe tiene 36 llantas y quiere hacer unos triciclos. ¿Cuántos triciclos podrá armar con las 36 llantas?



	×		=	
	×		=	
	÷		=	
	÷		=	

- 22 La asociación de padres compró 72 balones de fútbol para repartirlos entre los 8 grupos que hay en la escuela. ¿Cuántos balones les dio a cada grupo?



	×		=	
	×		=	
	÷		=	
	÷		=	



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga claro los elementos y procedimientos para multiplicar o dividir, para que los pueda aplicar en situaciones cotidianas. Se sugiere que haga más ejercicios adicionales como los de ésta página.

Una breve explicación

Los trabalenguas son textos breves de difícil pronunciación.

Una adivinanza es un tipo de acertijo, escrito generalmente en forma de rima.

Un dicho es un conjunto de palabras que permiten expresar una idea de manera graciosa.



Pon a prueba a tu hijo mencionándole un trabalenguas para que intente pronunciarlo, y una adivinanza para que trate de adivinarla.



- 1 Lee el siguiente trabalenguas y ensáyalo hasta que lo puedas pronunciar correctamente de una sola vez.

r con r cigarro,
r con r barril,
rápido corren los carros,
cargados de azúcar al ferrocarril.



- 2 Subraya las palabras que contengan las sílabas **ca, co, cu, que o qui** en los siguientes trabalenguas.

Quiero y no quiero querer,
a quien no queriendo quiero.
He querido sin querer,
y estoy sin querer queriendo.

Cuando cuentas cuentos,
cuenta cuántos cuentos cuentas,
porque si no cuentas cuántos cuentos cuentas,
nunca sabrás cuántos cuentos contaste.

El que poco coco come,
poco coco compra;
como yo poco coco como,
poco coco compro.

A Cuesta le cuesta
subir la cuesta,
y en medio de la cuesta,
va y se acuesta.

- 3 Lee los siguientes poemas de Andrés Díaz Marrero y trata de adivinar a qué animal se refieren. Encierra en un círculo las palabras que riman.

De bellos colores,
sus alas pintadas,
se posa en las flores
con leve pisada.



Perfuma su aliento
besando una rosa,
se mece en el viento,
¡frágil _____!

Tostadito por el sol
entre la arena gozando,
lento, lento, caminando,
va mi amigo el _____.



Al hombro lleva su casa,
concha dura de la mar,
cual reluciente coraza
de nácar y de coral.

_____, zumbadora,
tus alitas de cristal,
cuando sales del panal
zumban alegre a la aurora.



Eres tú, madrugadora,
la que tras el polen va,
buscando aquí, y por allá...
acariciando las flores,
combinando mil sabores
la sabrosa miel nos da.

- 4 Escribe sobre la línea qué significan los siguientes dichos.

a) Poner las cartas sobre la mesa.

a) Aquí se rompió una taza y cada quien para su casa.



Verifica las respuestas.



¿Cuál es la diferencia entre trabalenguas, adivinanza y dicho?

Una breve explicación

Tu hijo resolverá problemas que impliquen el uso de fracciones en actividades de reparto.



Hazle preguntas a tu hijo que hagan referencia a su experiencia cotidiana: por ejemplo, comprar "medio kilo de tortillas", "un cuarto de fríjol", "litro y medio de refresco", etc. El uso de paquetes de 1 kilogramo, $\frac{1}{2}$ o $\frac{1}{4}$ de kilogramo o litro como unidades de medida también permitirá a tu hijo aproximarse significativamente a la noción de fracción.



Para dividir una región, figura, objeto o grupo de objetos con características similares, se puede realizar con divisiones de dos, tres, cuatro, o más partes iguales, es decir, del mismo tamaño y la misma forma. Cada una de estas partes se llama **fracción**.

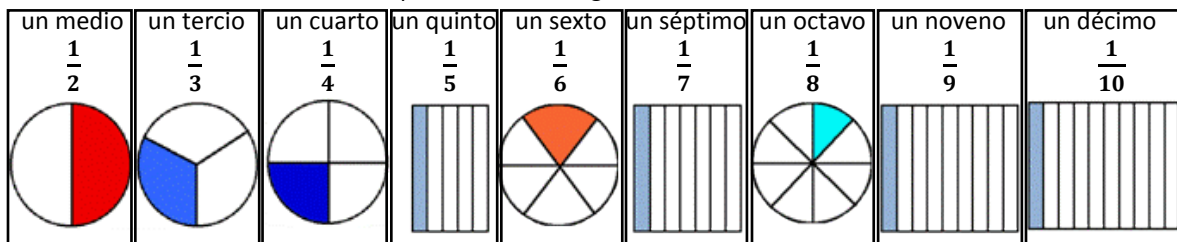
Una fracción tiene los siguientes elementos:


Numerador
Denominador

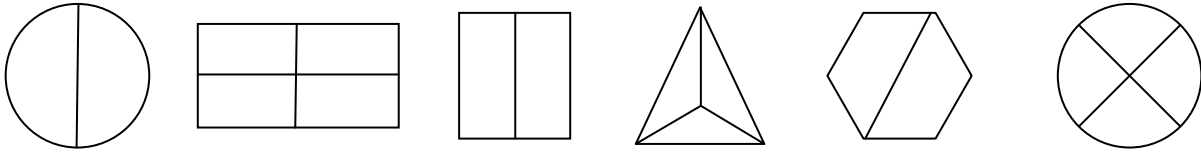
Donde el **numerador** nos dice cuántas partes del total se van a tomar y el **denominador** nos indica en cuántas partes se dividió el entero o el grupo.


Si se divide en **dos partes** iguales, cada una de ellas se llama **medios** y se representa con $\frac{1}{2}$
 Si se divide en **tres partes** iguales, cada una de ellas se llama **tercios** y se representa con $\frac{1}{3}$
 Si se divide en **cuatro partes** iguales, cada una de ellas se llama **cuartos** y se representa con $\frac{1}{4}$
 Si se divide en **cinco partes** iguales, cada una de ellas se llama **quintos** y se representa con $\frac{1}{5}$
 Si se divide en **seis partes** iguales, cada una de ellas se llama **sextos** y se representa con $\frac{1}{6}$
 Si se divide en **siete partes** iguales, cada una de ellas se llama **séptimos** y se representa con $\frac{1}{7}$
 Si se divide en **ocho partes** iguales, cada una de ellas se llama **octavos** y se representa con $\frac{1}{8}$
 Si se divide en **nueve partes** iguales, cada una de ellas se llama **novenos** y se representa con $\frac{1}{9}$
 Si se divide en **diez partes** iguales, cada una de ellas se llama **décimos** y se representa con $\frac{1}{10}$

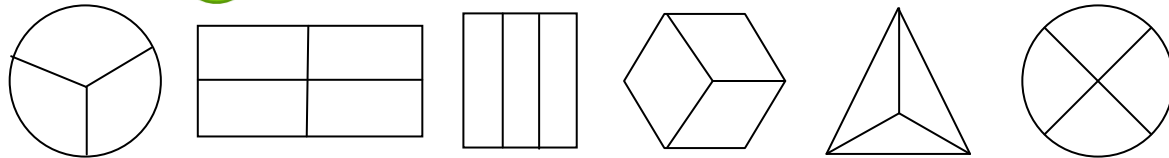
Gráficamente, estas fracciones se representan de la siguiente manera.




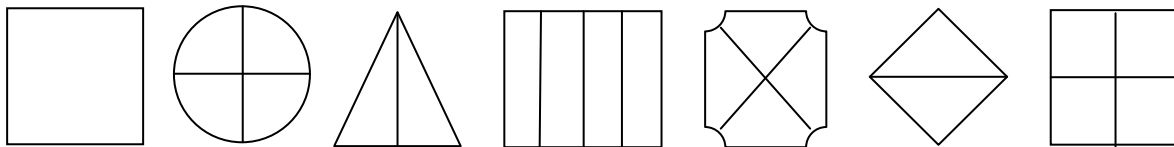
- 1 Pon una  a los enteros que están divididos en **medios** e ilumina **un medio**.




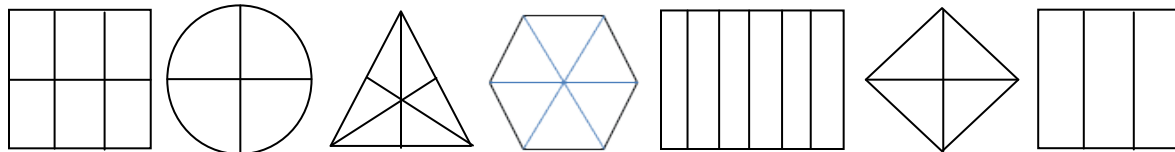
- 2 Pon una  a los enteros que están divididos en **tercios** e ilumina **un tercio**.




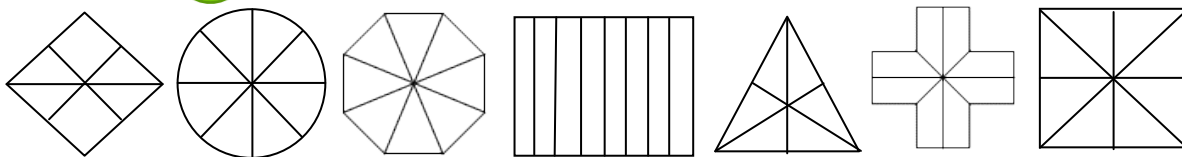
- 3 Pon una  a los enteros que están divididos en **cuartos** e ilumina **un cuarto**.




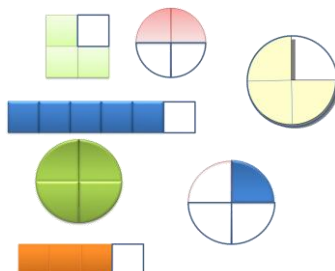
- 4 Pon una  a los enteros que están divididos en **sextos** e ilumina **un sexto**.



- 5 Pon una  a los enteros que están divididos en **octavos** e ilumina **un octavo**.



- 6 Marca con una  las figuras que identifiques que representen la fracción $\frac{3}{4}$. Las que no sean $\frac{3}{4}$, indica qué fracción es.



Las fracciones como unidad de capacidad.

El litro es la unidad que utilizamos para medir la capacidad de un objeto. Se utiliza para poder medir líquidos, como el agua, la leche, refrescos, crema, vino, aceites, gasolina, etc.

Asimismo, el litro se puede dividir en **medios litros** ($\frac{1}{2}$ lt) o en **cuartos de litro** ($\frac{1}{4}$ lt).

Una unidad derivada del litro es el mililitro, que se escribe ml. Un litro es igual a 1000 mililitros.

$$\frac{1}{2} \text{ litro} = 500 \text{ ml} \quad \frac{1}{4} \text{ litro} = 250 \text{ ml} \quad \frac{2}{4} \text{ litro} = \frac{1}{2} \text{ litro} = 500 \text{ ml} \quad \frac{3}{4} \text{ litro} = 750 \text{ ml}$$



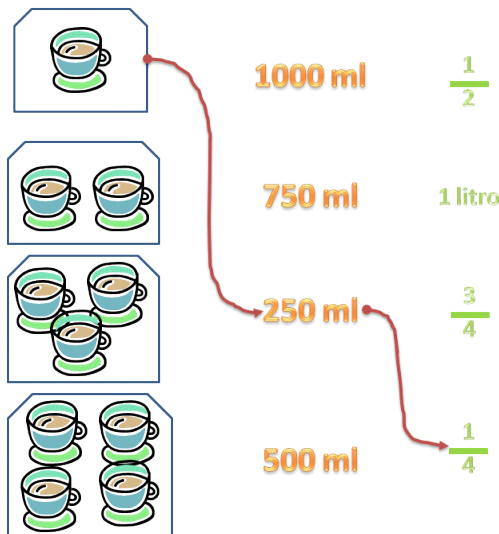
De acuerdo a la figura anterior, ¿cuántos medios tiene un litro? ____ ¿cuántos cuartos son? ____

7 Observa las siguientes figuras y contesta lo que se te pide.



- a) ¿A cuál de los recipientes le cabe exactamente un cuarto de litro? _____
- b) ¿Cuántas biberones podré llenar si la jarra de 2 litros está llena de leche? _____
- c) ¿Cuántos vasos con vino podremos llenar si la botella de vino es de 1 litro? _____
- d) Si una cucharada de jarabe es de 10 ml, ¿cuántas cucharadas se podrán servir de la botella de jarabe? ____
- e) ¿Cuántos $\frac{1}{4}$ de litro le caben a la botella de 750 ml? _____
- f) Si quisiera llenar exactamente la jarra con 3 recipientes diferentes, ¿qué recipientes serían? _____










8 Relaciona los grupos de tazas con los mililitros (ml) y medios y cuartos de litro. Sigue el ejemplo. Únelos con colores diferentes.



- 9 Pablo va a la granja de su tío Tomás y observa que de la leche de la vaca se producen quesos y crema y se venden a los siguientes precios.



Completa la siguiente tabla para saber cuánto se pagaría por:

a)  Medio queso grande \$ _____	b)  Medio queso mediano \$ _____	c)  Medio queso chico \$ _____
d)  Un cuarto de queso grande \$ _____	e)  Un cuarto de queso mediano \$ _____	f)  Un cuarto de queso chico \$ _____
g)  Medio litro de crema \$ _____	h)  Un cuarto de litro de crema \$ _____	i)  Medio queso mediano y medio litro de crema \$ _____

Al igual que el litro, el metro también se puede dividir en partes. Recuerda que con el metro puedes medir longitudes o distancias.

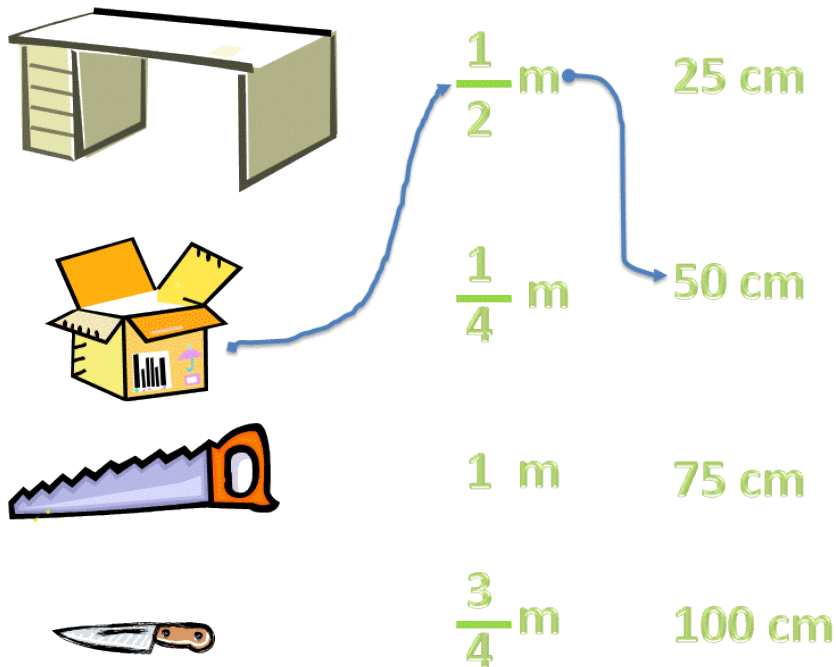
Si dividimos el metro en dos partes iguales, cada una de esas dos partes es un **medio metro** ($\frac{1}{2}$ m). Si se divide el metro en cuatro partes iguales, cada una de esas cuatro partes es un **cuarto de metro** ($\frac{1}{4}$ m).

Una unidad derivada del metro es el centímetro, que se escribe cm. Un metro es igual a 100 centímetros.

$$\frac{1}{2} \text{ metro} = 50 \text{ cm} \quad \frac{1}{4} \text{ metro} = 25 \text{ cm} \quad \frac{2}{4} \text{ metro} = \frac{1}{2} \text{ metro} = 50 \text{ cm} \quad \frac{3}{4} \text{ metro} = 75 \text{ cm}$$

$$1 \text{ metro} = \frac{1}{2} \text{ m} + \frac{1}{2} \text{ m} = \frac{1}{4} \text{ m} + \frac{1}{4} \text{ m} + \frac{1}{4} \text{ m} + \frac{1}{4} \text{ m}$$

- 10 Relaciona los objetos de la izquierda con los centímetros (cm) y medios y cuartos de metro, uniéndolos con colores diferentes. Sigue el ejemplo.



- 11 Realiza las siguientes equivalencias. Guíate con los ejemplos.

4 metros	8 medios metros Porque en un metro hay 2 medios metros. $4 \times 2 = 8$
8 metros	medios metros. $8 \times =$
	12 medios metros. $\times 2 = 12$
15 metros	medios metros. $\times =$
	200 medios metros. $\times = 200$

3 metros	12 cuartos de metro Porque en un metro hay 4 medios metros. $3 \times 4 = 12$
7 metros	cuartos de metro. $7 \times = 28$
	40 cuartos de metro. $\times 4 = 40$
20 metros	cuartos de metro. $20 \times =$
	100 cuartos de metro. $\times 4 = 100$

Lee los siguientes problemas y contesta lo que se te pide.

- 12** Fernando y Tatiana hicieron 12 banderitas un desfile. Para cada bandera, utilizaron medio metro. ¿Cuántos metros utilizaron para hacer las banderitas?



- 13** La ventana del salón mide 2 metros y medios de largo. ¿Con cuántas cortinas de medio metros se puede cubrir la ventana?



- 14** La mamá de Sonia hizo moños para adornos navideños con cuartos de metro de listón. Si tenía 6 metros de listón, ¿cuántos moños alcanzó a hacer?



Si hiciera moños de medio metro de listón, ¿cuántos moños alcanzaría a hacer con el misma listón?



Verifica las respuestas.



Una breve explicación

Un buen lector es aquel que trata de comprender lo que lee, reconstruyendo el significado del texto. La comprensión lectora puede ser trabajada con los niños desde los niveles iniciales a través de lecturas atractivas para ellos, como son los cuentos. En este caso, el papel del papá consiste en acompañar la lectura a través del planteamiento de preguntas sencillas para ir identificando qué tanto comprende el niño el texto. Es importante mencionar que estas preguntas no deben realizarse a manera de examen, sino para comprender mejor lo que se lee y para aprender a pensar a partir del cuento.



1 Pide a tu hijo que observe la portada del libro. De acuerdo al título y la imagen de la portada, pregúntale: ¿sobre qué crees que tratará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes principales?

2 Realicen la lectura del cuento en voz alta.

Recuerda a tu hijo que para ser un buen lector, debe poner atención a las siguientes sugerencias:

- No trates de leer rápido. Lee lentamente, respetando los signos de puntuación.
- Realiza cambios de voz de acuerdo a los distintos momentos, emociones o sentimientos.

3 Durante la lectura, realiza a tu hijo preguntas para identificar si realmente está comprendiendo el texto.

- ¿Por qué crees que...?
- ¿Te das cuenta que...?
- ¿Tú qué hubieras hecho si...?
- ¿Crees que lo que hizo estuvo bien?
- ¿Qué hubiera pasado si...?
- ¿Crees que puedas adivinar...?

4 Finalmente, pregunta a tu hijo qué mensaje le dejó el cuento, cuál fue la parte que más le gustó, y la que menos le gustó, y la razón por la que recomendaría o no recomendaría el cuento a un amigo.



Pide a tu hijo que elija el cuento que más le guste.

Una breve explicación

Tu hijo resolverá problemas que impliquen el uso de fracciones en actividades de reparto.



Hazle preguntas a tu hijo que hagan referencia a su experiencia cotidiana: por ejemplo, comprar "medio kilo de tortillas", "un cuarto de fríjol", "litro y medio de refresco", etc. El uso de paquetes de 1 kilogramo, $\frac{1}{2}$ o $\frac{1}{4}$ de kilogramo o litro como unidades de medida también permitirá a tu hijo aproximarse significativamente a la noción de fracción.



Fracciones de cantidades continuas y discretas.

Recuerda que un entero se puede dividir en medios y en cuartos.



Por lo que cuando se divide un entero en mitades es lo mismo que dividir entre dos, y al dividir el entero en cuartos es lo mismo que dividir entre cuatro.

1 Realiza las siguientes conversiones.

a) ¿Cuántos envases de medio litro de leche se necesitan para completar 2 litros? Dibújalos.



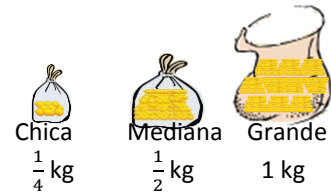
b) Si tengo 3 litros de leche, ¿cuántos envases de un cuarto de litro se alcanzan a llenar? Dibújalos.



c) Si tengo 3 envases de medio litro y 3 de un cuarto de litro, ¿cuántos litros tengo?



2 Don Pepe tiene en su tienda bolsas con limones de diferentes pesos.



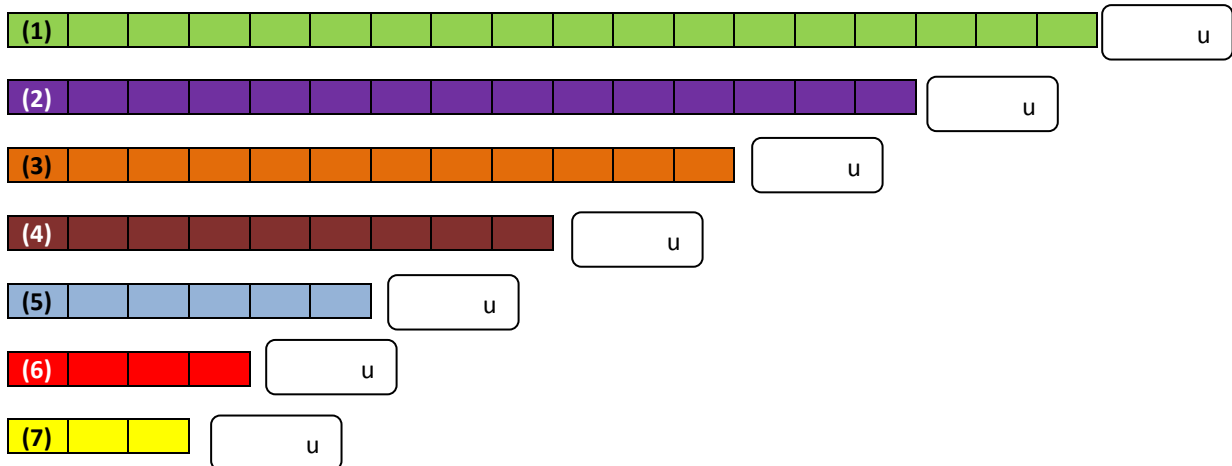
a) Si le piden 4 kg de limones en bolsas chicas, ¿cuántas tiene que despachar?

b) Si una señora compró 1 bolsa mediana y 3 chicas, ¿cuántos kg de limones compró?

c) Si un señor compra una bolsa de cada una, ¿cuántos kg de limones compró?

La fracción como parte de la unidad.

3 Observa las medidas de las siguientes tiras, escribe cuántas unidades son en el recuadro de la derecha y contesta lo que se te pide. Dentro de cada tira está el número de la tira, no lo que mide.



Por ejemplo:

¿Cuántas veces cabe la tira amarilla (7) en la tira morada (2)? $15 \div 3 = 5$

La tira azul (5) es la mitad de la tira naranja (3)

a) ¿Cuántas veces cabe la tira roja (6) en la tira naranja (3)? _____

b) ¿Cuántas veces cabe la tira azul (5) en la tira verde (1)? _____

c) ¿Cuántas veces cabe la tira amarilla (7) en la tira verde (1)? _____

d) ¿Cuántas veces cabe la tira amarilla (7) en la tira vino (4)? _____

e) La tira amarilla (7) es la _____ de la tira azul (5).

f) La tira amarilla (7) es la _____ de la tira naranja (3).

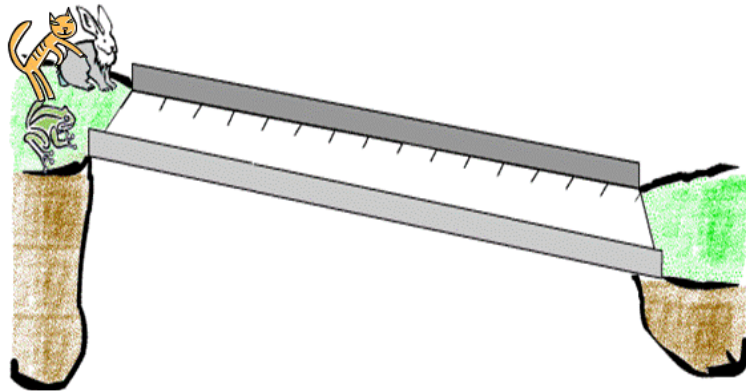
g) La tira vino (1) es la _____ de la tira verde (1).

h) La tira roja (6) es la _____ de la tira naranja (3).

i) La tira azul (5) es la _____ de la tira verde (1).

Comparación entre fracciones y números enteros.

- 4 Un conejo, una rana y un gato quieren cruzar un puente que mide 15 metros de largo. Cada metro está representado por una marca. La rana da saltos de $\frac{1}{4}$ de metro. El conejo da saltos de $\frac{1}{2}$ metro. El gato da saltos de 1 metro. Contesta lo siguiente.



a) ¿Cuántos saltos debe dar cada animal para completar un metro?

Rana _____ Conejo _____ Gato _____

b) ¿Cuántos saltos debe dar cada animal para cruzar el puente?

Rana _____ Conejo _____ Gato _____

c) Si el conejo y la rana dan 12 saltos cada uno, ¿cuántos metros recorre cada animal? _____

d) Para llegar a la mitad del puente, ¿cuántos saltos debe dar cada uno? _____

e) Si el gato da 7 saltos, ¿cuántos metros recorre? _____

f) Después de dar 10 saltos, el conejo se quedó a descansar. ¿Cuántos saltos debe dar la rana para alcanzarlo? _____

g) ¿Cuántos saltos debe dar la rana para recorrer lo mismo que un salto del gato? _____

h) Por lo tanto, un salto de la rana es la _____ parte de un salto del gato, y un salto del gato es el _____ de un salto de la rana.

i) ¿Cuántos saltos debe dar el conejo para recorrer lo mismo que un salto del gato? _____

j) Por lo tanto, un salto del conejo es la _____ parte de un salto del gato, y un salto del gato es el _____ de un salto del conejo.

k) ¿Cuántos saltos debe dar la rana para recorrer lo mismo que un salto del conejo? _____

l) Por lo tanto, un salto de la rana es la _____ parte de un salto del conejo, y un salto del conejo es el _____ de un salto de la rana.

- 5 Lety, Mary, Dany y Andy fueron a comer a la plaza, y en un restaurante vieron los siguientes precios.



1 refresco de 1 litro	\$ 20
1 pizza con 12 rebanadas	\$ 60
1 orden de 4 tacos	\$ 20
1 orden de 8 nuggets de pollo	\$ 32
4 conos de helado por	\$ 24
1 pastel	\$ 80
1 vaso desechable	\$ 1
1 plato desechable	\$ 2
1 kilo de naranjas	\$ 16

En base a lo que observas en el dibujo, contesta lo siguiente:

- ¿Qué cuesta más, un taco o un helado? _____ ¿Cuánto cuesta cada uno? _____
- Con el refresco se llenaron los 4 vasos y no sobró nada.
- ¿Qué parte del refresco se utilizó para llenar un vaso? _____
- ¿Qué parte del refresco se utilizó para llenar dos vasos? _____
- Si cada una cooperó con \$ 70, ¿cuánto dinero juntaron entre las 4? _____
- ¿Cuánto gastaron? _____ ¿Qué operación hiciste para saber el resultado? _____
- ¿Cuánto les sobró? _____ ¿Qué operación hiciste para saber el resultado? _____
- ¿Cuántos nuggets de pollo comió cada una, si se repartieron por igual? _____
- ¿Cuántas naranjas le tocó a cada una, si se repartieron por igual? _____

- 6 Alfonso llevó los siguientes alimentos para compartir con Toño, Hugo y Daniel en el recreo.



Marca con una  la opción correcta

¿Qué fracción de pay le toca a cada uno?

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{4}$$

¿Qué fracción de pizza le toca a cada uno?

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{1}{8}$$

¿Qué fracción de chocolate le toca a cada uno?

$$\frac{3}{12}$$

$$\frac{2}{12}$$

$$\frac{1}{8}$$

¿Qué fracción de rollo le toca a cada uno?

$$\frac{3}{16}$$

$$\frac{4}{16}$$

$$\frac{3}{8}$$



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo entienda el concepto de fracción en las medidas de capacidad (litros) y de longitud al aplicar los medios ($\frac{1}{2}$) y cuartos ($\frac{1}{4}$).

Una breve explicación

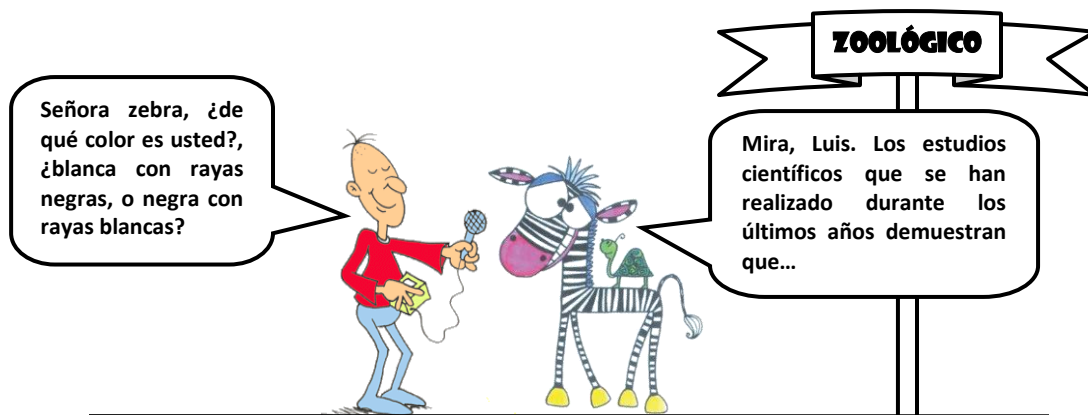
Una entrevista es un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador, que interroga, y el entrevistado, que contesta; y tiene como finalidad la obtención de información.



Pregunta a tu hijo que si él tuviera la oportunidad de entrevistar a un personaje famoso, ¿a quién entrevistaría? ¿Por qué? ¿Qué información le gustaría conocer de ese personaje?



1 Lee la siguiente entrevista y contesta las preguntas.



- ¿Quién es el entrevistador? _____
- ¿Quién es el entrevistado? _____
- ¿En qué lugar se desarrolla la entrevista? _____
- Investiga de qué color son las zebras. _____

- 2 Utiliza el siguiente formato para entrevistar a un amigo, familiar o vecino, acerca de un tema que te interese.

Fecha: _____
Lugar: _____
Tema: _____
Entrevistador: _____
Entrevistado: _____



Pregunta 1 _____
Respuesta _____

Pregunta 2 _____
Respuesta _____

Pregunta 3 _____
Respuesta _____

- 3 Una vez que hayas realizado la entrevista, elabora un breve informe utilizando la información obtenida.



Verifica las respuestas.



¿Qué es una entrevista? ¿Cuál es su función? ¿Cómo se les llama a las personas que intervienen en ella?

Una breve explicación

Tu hijo desarrollará la intuición geométrica y la imaginación espacial a través del análisis y mediciones de objetos que lo rodean y su espacio físico, así como distinguirá la diferencia entre área y perímetro.



Observa junto con él las figuras de su entorno para poder clasificarlas. Ayúdalo a medir objetos con diferentes instrumentos de medición. Ayúdalo a calcular perímetros y áreas con su regla y cuadrícula.

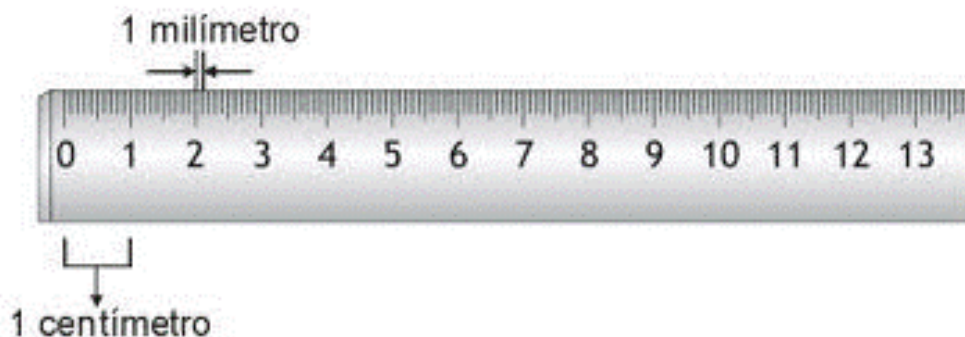


La **longitud** es la distancia que se encuentra entre dos puntos, es decir, de un extremo a otro de un objeto o figura.

Para medir la **longitud** de una figura u objeto, se utiliza el metro (m) como unidad principal. El metro tiene **submúltiplos**, es decir, cuando se divide en 10 partes iguales cada una se llama decímetro (dm), en 100 partes iguales se llama centímetro (cm) o en 1000 partes iguales se llama milímetro (mm). También tiene **múltiplos**, que son unidades más grandes, es decir, cuando se multiplica por 10 cada unidad se llama decámetro (dam), por 100 se llama hectómetro (hm), y por mil se llama kilómetro (km). Todas estas medidas forman el **Sistema métrico decimal**.

Para **medir longitudes** se utilizan diversos **instrumentos**: el **metro de madera**, que se usa en mercerías, tiendas, etc.; el **metro plegadizo o cinta métrica**, que utilizan los carpinteros, electricistas, arquitectos, para medir longitudes grandes; el **metro plástico**, que utilizan los modistas, los sastres, etc.; la **regla de plástico o madera**, que tiene 30 cm, que es la que tú normalmente utilizas para medir longitudes pequeñas.

La regla que normalmente utilizas para realizar mediciones de longitudes de objetos pequeños tiene 30 centímetros, y cada centímetro está dividido en 10 partes, llamadas milímetros.



1 Con tu regla mide la longitud de los siguientes objetos en cm y anótalas en los recuadros.



Lápiz: _____ cm



Cepillo dental: _____ cm



Clavo: _____ cm



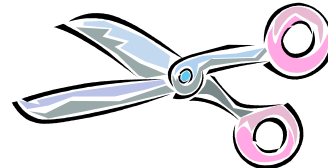
Tornillo: _____ cm



Cuchillo: _____ cm



Cuchara: _____ cm



Tijeras: _____ cm

2 Con tu regla, mide los siguientes objetos

La altura de tu libro de matemáticas 3

_____ cm

El ancho de una libreta chica

_____ cm

El grosor de todas las páginas de tu libro de matemáticas

_____ cm

3 Con un metro o cinta métrica, mide los siguientes objetos

El ancho de la puerta de entrada de tu casa

_____ cm

El ancho de la mesa donde comes

_____ cm

La altura de la televisión

_____ cm

4 Margarita está parada afuera de su casa. Dibuja los objetos que se piden a la distancia señalada, siguiendo las líneas punteadas. Toma como punto de referencia el pie de Margarita.



Nube a 8 cm
Pájaro a 11 cm
Perro a 5 cm
Árbol a 9 cm

- 5 Hugo, Paco, Luis, Miguel, Donaldo y Tribilio van a jugar a la rayuela. Lanza cada uno una moneda, y gana el que quede más cerca de la raya. Con tu regla mide exactamente y escribe en el dibujo a qué distancia quedaron las monedas de cada jugador de la raya, y contesta lo que se te pide.

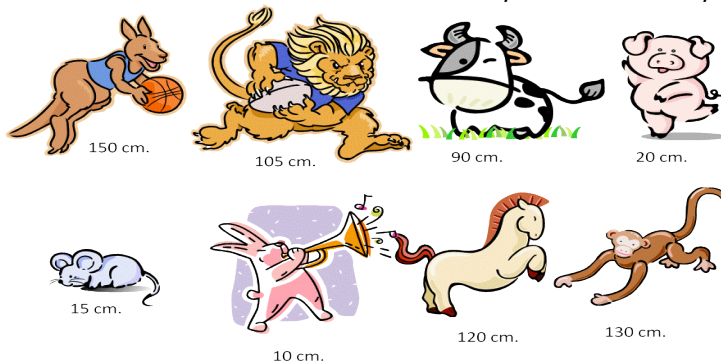


1º.	_____
2º.	_____
3º.	_____
4º.	_____
5º.	_____
6º.	_____



- a) Ordena los jugadores desde el que quedó más cerca al que quedó más lejos de la raya, escribiendo los nombres en el recuadro de arriba.
- b) ¿Qué jugador ganó? _____
- c) ¿Qué jugador quedó más lejos de la raya? _____
- d) ¿Quiénes quedaron a más de 3 cm. de la raya? _____
- e) ¿Quiénes quedaron a menos de 2 cm. de la raya? _____
- f) ¿Cuántos cm. hubo de diferencia entre el más cercano y el más lejano de la raya? _____
- g) ¿Qué distancia le faltó al segundo lugar para poder **rebasar** al primero por 1 cm? _____
- h) ¿Cuántos cm hubo de diferencia entre Donaldo y Hugo? _____

- 6 Observa cuánto mide la cola de cada animal y ordénalos de mayor a menor.




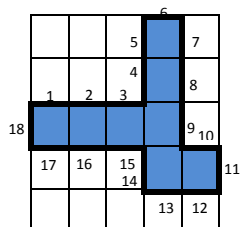
1º.	_____
2º.	_____
3º.	_____
4º.	_____
5º.	_____
6º.	_____
7º.	_____
8º.	_____

- a) ¿Quién tiene la cola más larga? _____
- b) ¿Quién tiene la cola más corta? _____
- c) ¿Cuántos cm hay de diferencia entre el animal que tiene la cola más corta y la más larga? _____
- d) ¿Cuántos cm más mide la cola del león que la de la vaca? _____
- e) ¿Cuántos animales tienen cola que mida más de 1 metro (100 centímetros)? _____
- f) Nombra los animales que tienen una cola muy chiquita _____
- g) ¿Cuántos cm le faltarán crecer a la cola del caballo para que mida lo mismo que la del canguro? _____

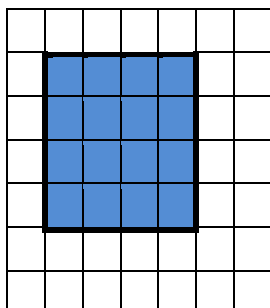
Perímetro de una figura.

Es la medida total que resulta de sumar todos los lados que forman su contorno, es decir, todo alrededor de la figura. Si la figura tiene todos sus lados exactamente iguales (como el cuadrado, por ejemplo) el perímetro se puede calcular multiplicando el número de lados por la longitud de cada lado, es decir, en el cuadrado sería $4 \times \ell$, donde ℓ es lo que mide cada lado.

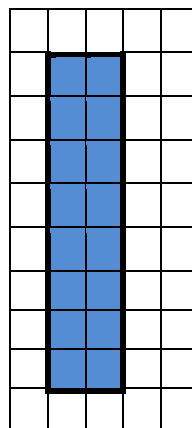
- 7 Si tomas como unidad de longitud el lado del siguiente cuadrado:  ¿Cuánto mide el contorno (lo que está remarcado por fuera) de las siguientes figuras? Fíjate en el ejemplo.



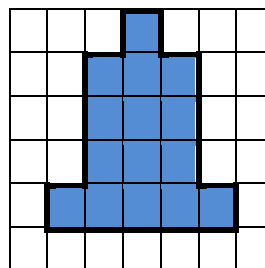
Ejemplo: El contorno mide **18 unidades**



Contorno: _____ unidades





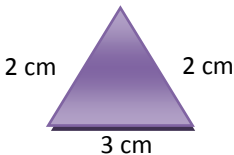
Contorno: _____ unidades



Contorno: _____ unidades

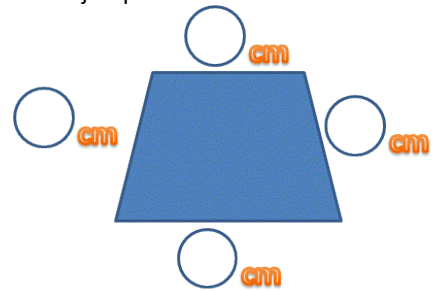
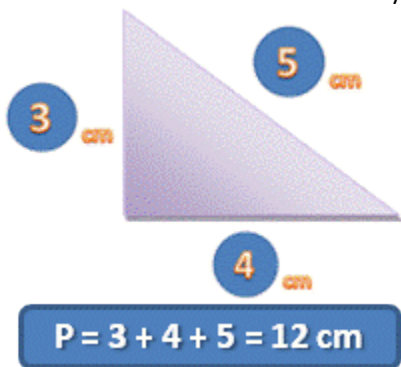
- a) ¿Todas las figuras están formadas con 16 cuadrados (a excepción del ejemplo)? _____
- b) ¿La medida del contorno cambia en cada figura o es siempre la misma? _____
- c) ¿Por qué? _____

- 8 Calcula el perímetro de las siguientes figuras o situaciones, completando la tabla. Ve el ejemplo.

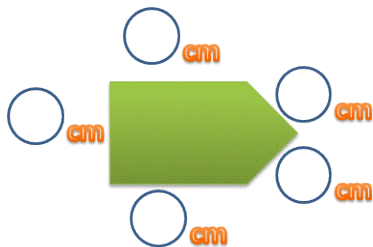
Figura o situación	Instrumento con que se mide (metro, cinta métrica, regla)	Operación	Perímetro
	Con una regla	$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ + 6 \\ \hline 20 \end{array}$	P = 20 cm
			
			

 120 m 90 m			
 1 m 2 m			
 25 m 6 m	Con un metro plegadizo o cinta métrica		
 12 cm 8 cm			

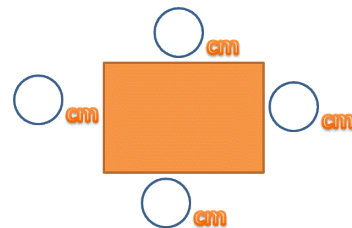
- 9 Mide con tu regla cada uno de los lados de las siguientes figuras. Expresa el resultado en centímetros, escribiéndolo dentro del círculo y expresa el perímetro. Guíate con el ejemplo.



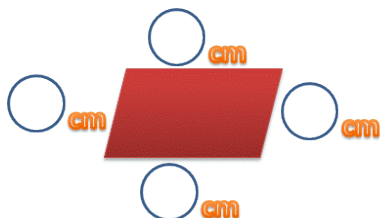
P =



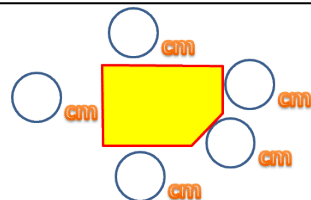
P =



P =



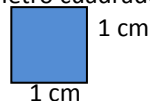
P =



P =

Área de una figura.

El área es el número de unidades cuadradas que caben en una superficie. Para medir superficies o áreas se utiliza el metro cuadrado (m^2) para superficies grandes, el decímetro cuadrado (dm^2) para superficies medianas y el centímetro cuadrado (cm^2) para superficies pequeñas. El centímetro cuadrado es un cuadrado que tiene un cm por lado, y sería aproximadamente como la siguiente figura:



10 ¿Cuál de las siguientes figuras crees que tenga mayor superficie? _____

Tomando como base el centímetro cuadrado, calcula aproximadamente el área de las siguientes figuras y escribe cuál tiene mayor superficie.

Figura 1

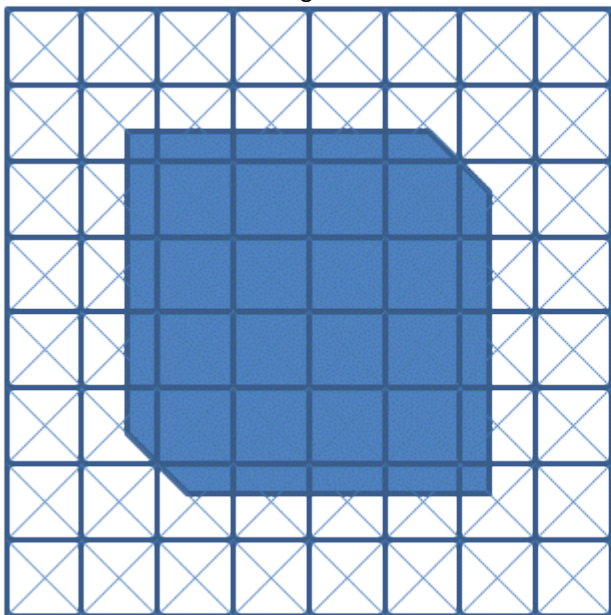
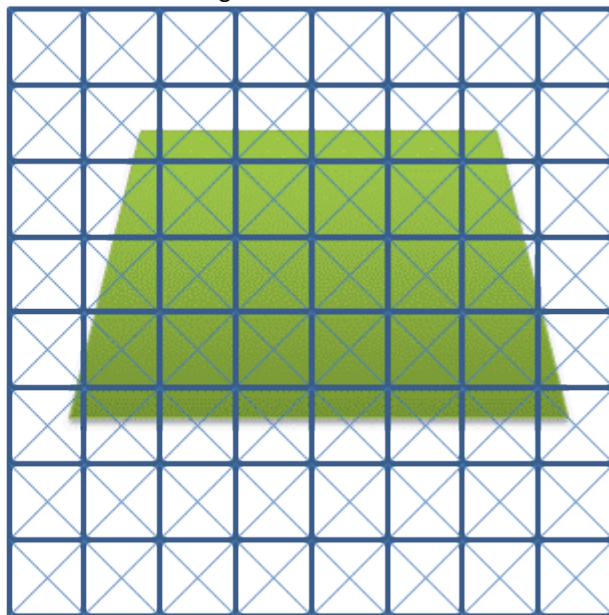
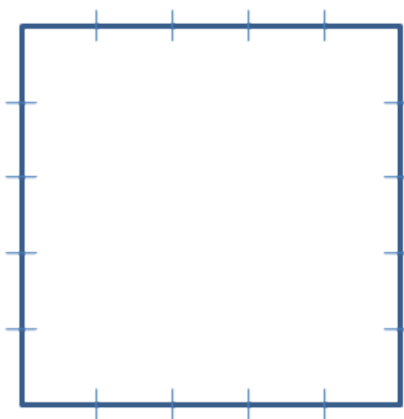


Figura 2

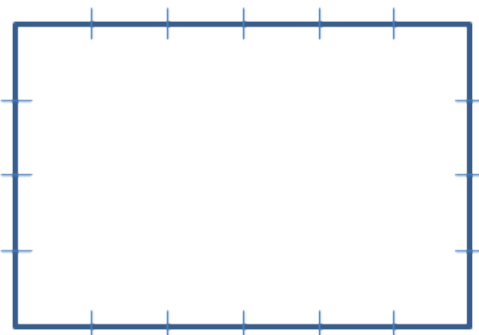


11 En la escuela hay varias áreas a las que se quiere poner un techo. ¿Cuál de las figuras crees que tiene mayor área? _____. Realiza la cuadrícula de 1 cm^2 para que calcules la superficie de cada una. Comprueba tu suposición.

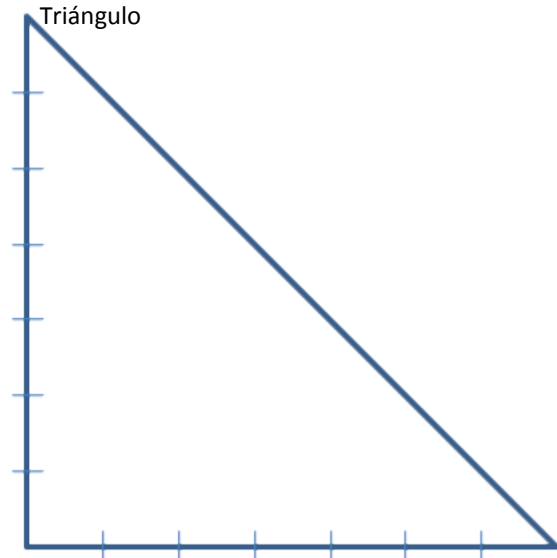
Cuadrado



Rectángulo




Triángulo

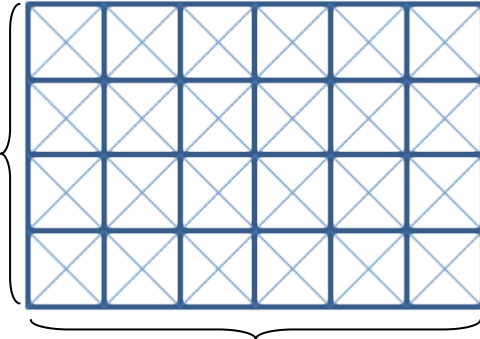


- 12 Cuenta el número de centímetros cuadrados y anota el área de cada superficie en el recuadro. Guíate con el ejemplo.

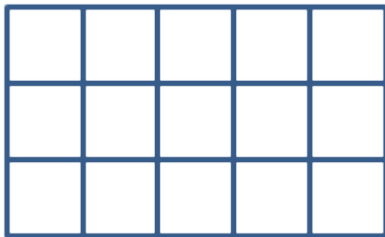
Área: 4 renglones x 6 columnas

4  6 = 24 cm²

4 renglones

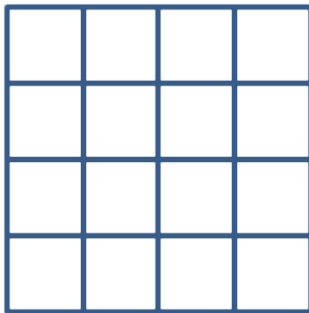


6 columnas



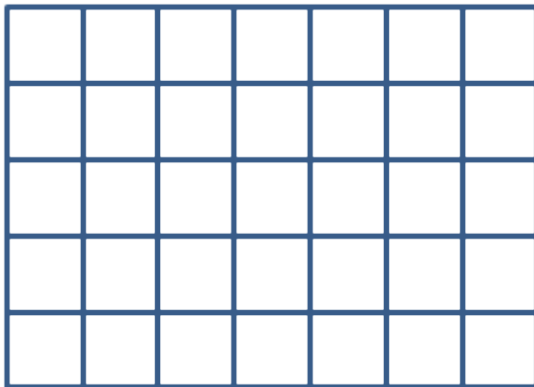
Renglones: Columnas:

Área=  = cm²



Renglones: Columnas:

Área=  = cm²



Renglones: Columnas:

Área=  = cm²



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga claro los conceptos de medición de objetos y distancias, perímetro y área. Es importante que sepa distinguir entre estos últimos dos conceptos.

Una breve explicación

Una carta es un medio para comunicarnos por escrito con una persona que se encuentra lejos.

Un telegrama es un medio de comunicación escrito, breve y sencillo, que es enviado a través del telégrafo.

Un recado es un medio para comunicar por escrito un mensaje breve.

Estos tres tipos de documentos siempre deben contener los datos del remitente (quien lo envía) y del destinatario (quien lo recibe).



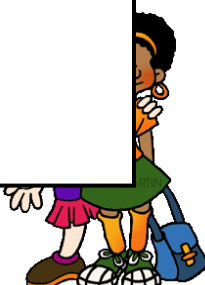
Platica con tu hijo sobre alguna ocasión en la que hayas enviado cualquiera de los siguientes documentos: carta, telegrama o recado. ¿A quién se lo enviaste? ¿Cuál fue el motivo por el que lo enviaste? ¿Por qué medio lo enviaste?





- 1 Escribe en el siguiente recuadro, una breve carta a un amigo(a). No olvides que debe contener: lugar y fecha, saludo, texto, despedida y firma. Llena el sobre con los datos de tu amigo (destinatario) y con tus datos (remitente). Los datos que debe contener, de ambas personas, son: nombre, dirección completa, C.P., ciudad, estado, país.

(Remitente)

(Destinatario)



- 2 Considerando que la tarifa de un telegrama se cobra de acuerdo al número de palabras contenidas en el mensaje, escribe un texto breve en el que avises a un amigo que no podrás visitarlo durante las vacaciones.



TELEGRAMA

- 3 Completa el siguiente recado.



20 de junio de 2010

Mamá:

Tu hijo, _____



Verifica las respuestas.



¿Qué es una carta? ¿Qué es un telegrama? ¿Qué es un recado? ¿Cuál es la diferencia entre ellos?

Una breve explicación

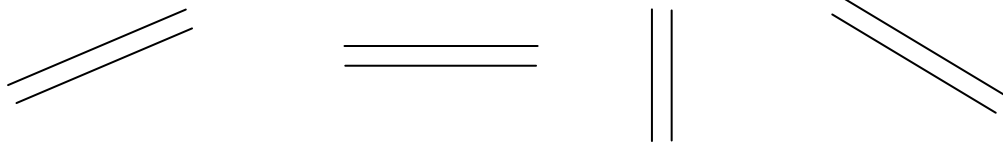
Tu hijo desarrollará la intuición geométrica y la imaginación espacial a través de la ubicación de objetos que lo rodean y su espacio físico, así como su representación en el plano, su simetría y su clasificación según sus características.



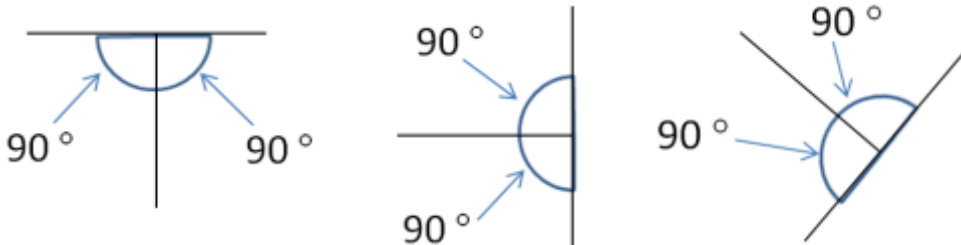
Hazle preguntas a tu hijo que hagan referencia al tipo de líneas rectas que observa para hacer alusión a las paralelas y perpendiculares, por ejemplo, que observe las vías del tren, ahí puede encontrar los dos tipos de líneas. Además pídele que observe figuras reflejadas en un espejo para que aprecie la simetría de los objetos y pueda reproducirlos.



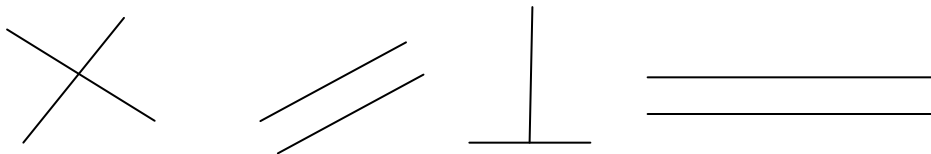
Las **líneas paralelas** son aquellas que **van en la misma dirección**, y por más que se prolonguen **nunca se van a juntar**. Sus trayectos siempre están separados por la misma distancia.



Las **líneas perpendiculares** son aquellas en donde **se cruzan una línea horizontal y una línea vertical** (como una t) formando un ángulo recto (90°) al cortarse.

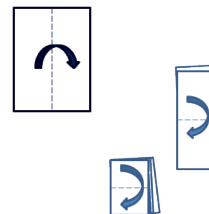


- 1 Colorea con rojo las líneas perpendiculares y con verde las líneas paralelas



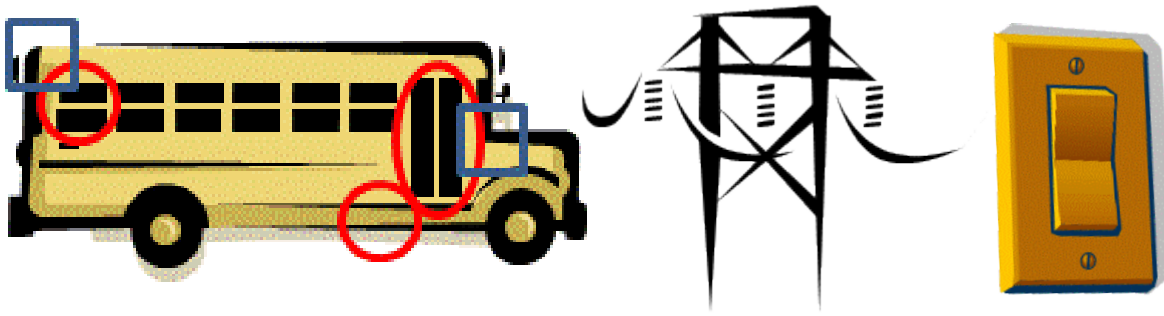
Para trazar líneas paralelas y perpendiculares, vamos a hacer lo siguiente:

- 1.- Dobla una hoja de papel por la mitad, hacia la derecha.
- 2.- Enseguida vuélvela a doblar por la mitad pero ahora hacia abajo.
- 3.- Realiza un tercer doblar nuevamente por la mitad hacia abajo.



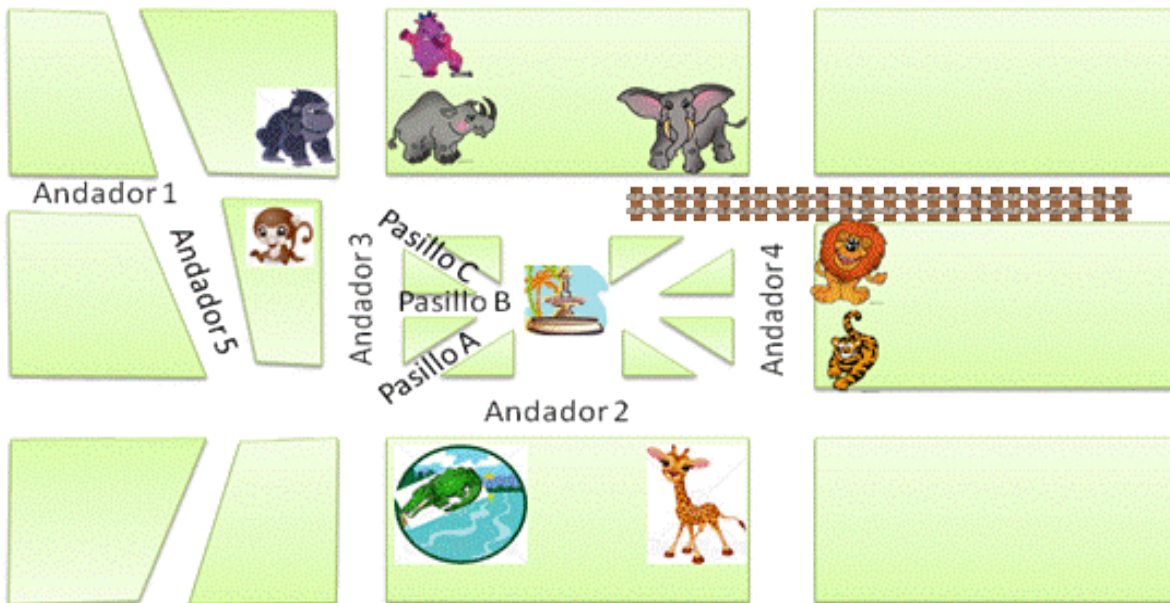
¿Cuántas líneas paralelas se formaron? ____ ¿Cuántas líneas perpendiculares se formaron? ____

- 2 Observa los siguientes dibujos y encierra en un círculo color naranja las líneas paralelas sobre el dibujo, y en un cuadrado color azul las líneas perpendiculares. Guíate con el ejemplo y térmalo.



Lectura e interpretación de planos con trazo de paralelas y perpendiculares.

- 3 Irene y Beto fueron al zoológico, y en la entrada vieron el siguiente plano:

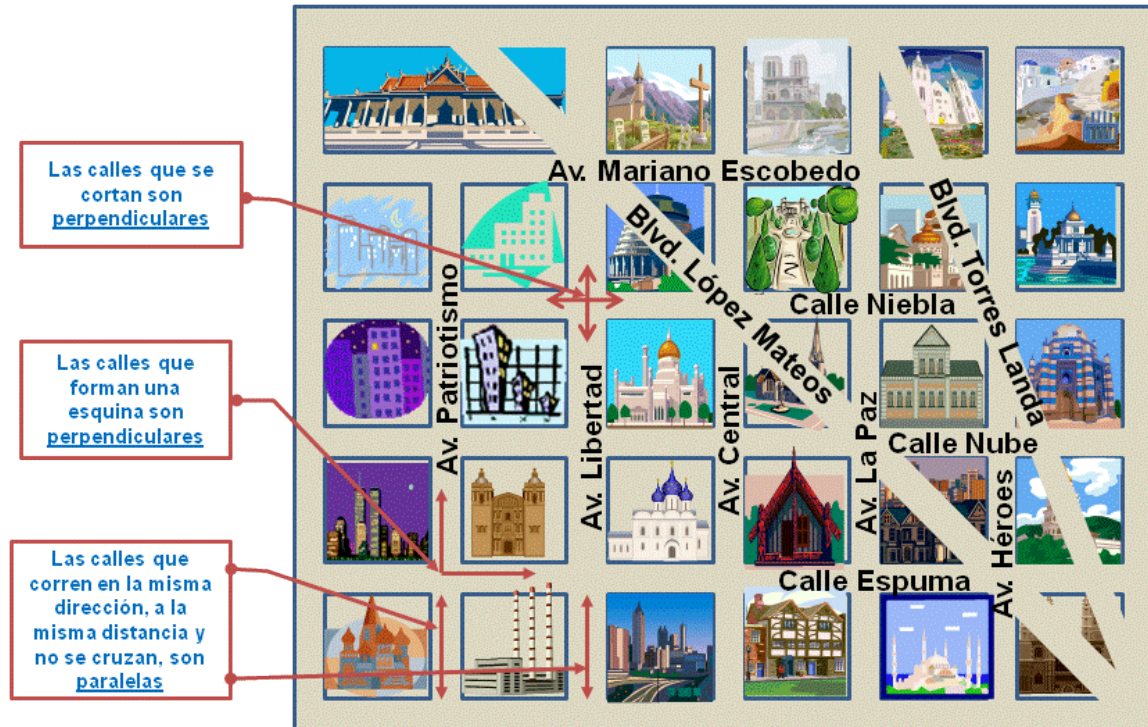


- ¿Qué animales se encuentran en las esquinas de los andadores 1 y 3? _____
- ¿Qué animales se encuentran en la esquina de los andadores 2 y 4? _____
- Indica los andadores en donde está el león _____
- Indica los andadores en donde está el elefante _____
- ¿Qué forma tienen los prados que están entre los pasillos? _____
- ¿Qué forma tienen los prados que están a la derecha del andador 4? _____
- ¿Cuántos andadores o pasillos son paralelos al andador 1? _____
- ¿Cuántos andadores son perpendiculares al andador 3? _____
- ¿Cómo son los rieles (por donde circula el tren) de la vía que recorre el andador 1, paralelos o perpendiculares? _____

Pon una ☒ en el recuadro según corresponda:

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|--|
| k) Los andadores 3 y 4 son: | <input type="checkbox"/> paralelos | <input type="checkbox"/> perpendiculares |
| l) Los andadores 1 y 3 son: | <input type="checkbox"/> paralelos | <input type="checkbox"/> perpendiculares |
| m) Los andadores 2 y 4 son: | <input type="checkbox"/> paralelos | <input type="checkbox"/> perpendiculares |
| n) Los andadores 1 y 2 son: | <input type="checkbox"/> paralelos | <input type="checkbox"/> perpendiculares |
| o) Los andadores 1 y 4 son: | <input type="checkbox"/> paralelos | <input type="checkbox"/> perpendiculares |


4 Observa el siguiente croquis y escribe si las calles son paralelas o perpendiculares.



Por ejemplo:

La Avenida Patriotismo y la Avenida Libertad son paralelas.

La calle Espuma y la Avenida Héroes son perpendiculares.

Pon una  en el cuadro según corresponda:

La Avenida Central y la Avenida Héroes son: ☐ paralelas ☐ perpendiculares

La Avenida Libertad y el Blvd. Mariano Escobedo son: ☐ paralelas ☐ perpendiculares

La calle espuma y la calle nube son: ☐ paralelas ☐ perpendiculares

La Avenida Central y la Avenida La Paz son: ☐ paralelas ☐ perpendiculares

La Avenida Mariano Escobedo y la calle Espuma son: ☐ paralelas ☐ perpendiculares

Nombra dos calles que se juntan pero que no forman un ángulo recto _____

¿Qué tipo de ángulo forman la esquina de dos calles perpendiculares? _____

¿Qué calle paralela al Blvd. Mariano Escobedo es la más lejana? _____

¿En qué momento se juntan dos calles paralelas? _____

¿Por qué la Avenida Central y la calle Niebla son perpendiculares? _____

¿El Blvd. López Mateos y el Blvd. Torres Landa son paralelos? _____ ¿Por qué? _____

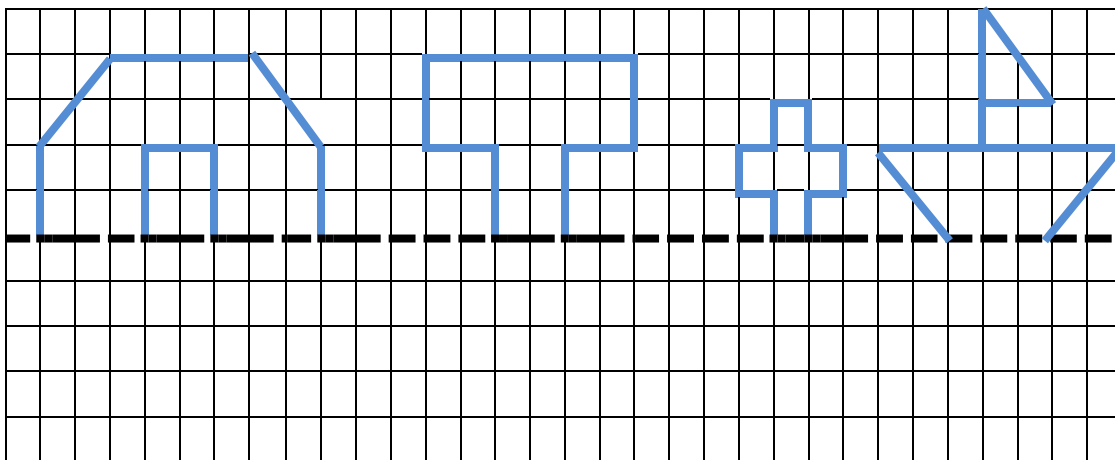
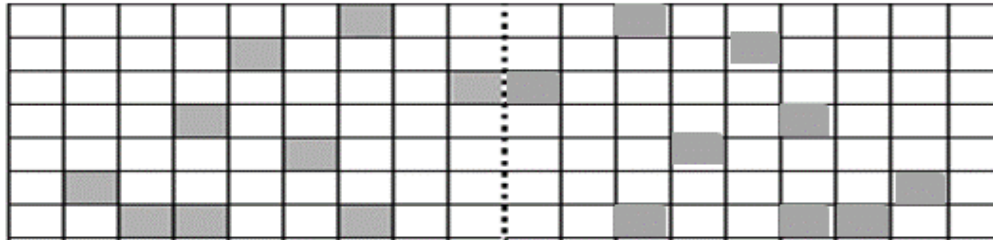
_____ ¿Son perpendiculares? _____

¿Por qué? _____

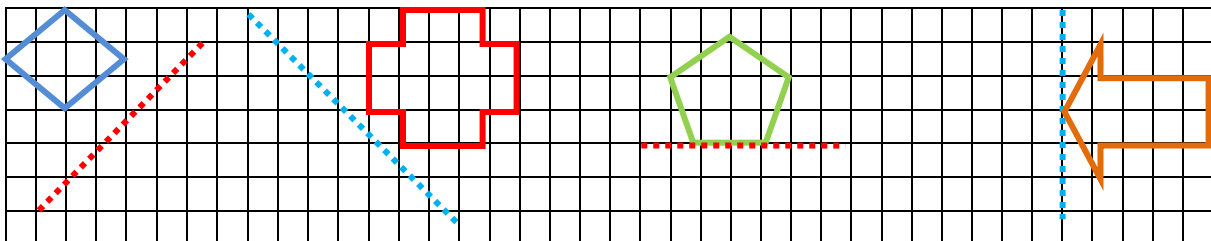
Figuras simétricas con respecto a un eje.

Una figura es simétrica con respecto a una recta si la línea separa a la figura en dos regiones exactamente iguales en tamaño y forma. La recta que separa a la figura en dos iguales se llama eje de simetría.

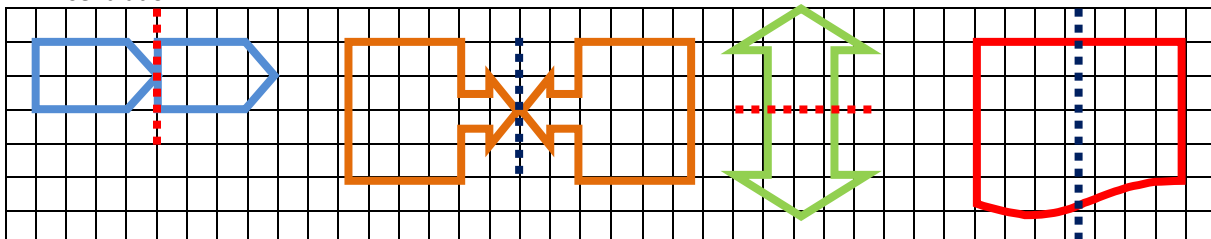
- 5 Completa las siguientes figuras para que sean simétricas, como si se vieran reflejadas en el agua. Guíate con el siguiente ejemplo.



- 6 En las cuadrículas de abajo dibuja figuras que sean simétricas. Ten en cuenta que el eje de simetría está en diversas posiciones.



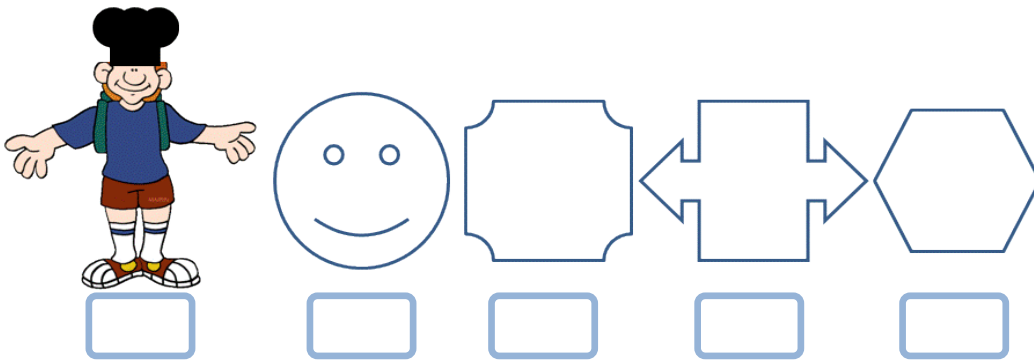
- 7 De los siguientes dibujos, marca con una  los que sí son simétricos de acuerdo al eje de simetría señalado.



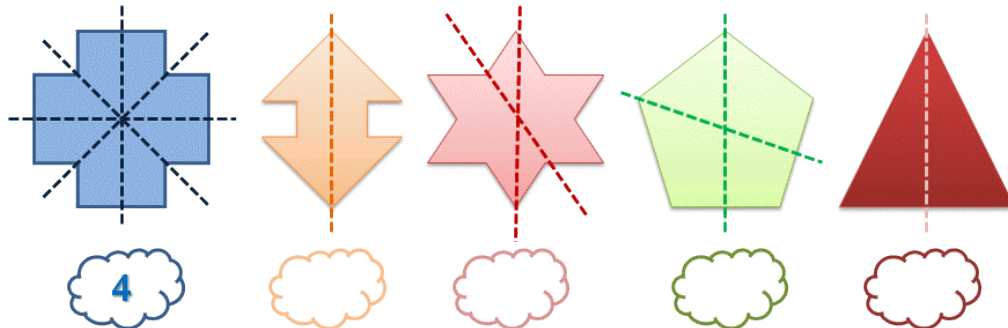
- 8 Termina de trazar y colorear las figuras para que sean simétricas, comparando que quede igual del lado derecho




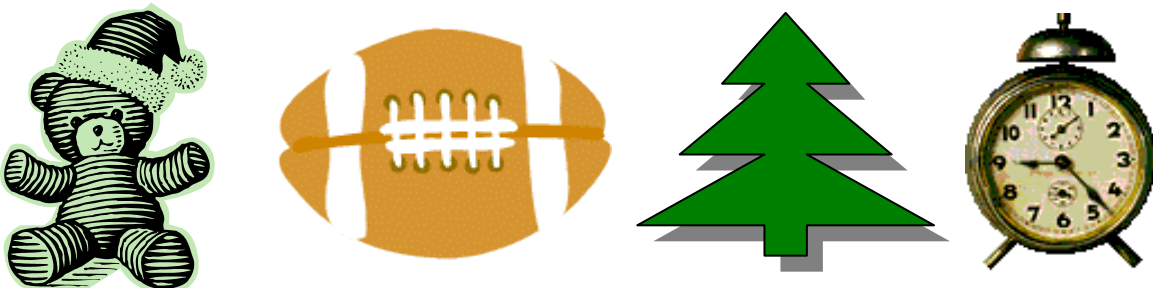
- 9 Traza con una línea roja los ejes de simetría que tienen las siguientes figuras. Escribe dentro del recuadro cuántos ejes tuvo cada figura.



- 10 Completa los ejes de simetría que tiene cada figura y cuéntalos. Escribe el resultado en cada nube. Guíate con el ejemplo.



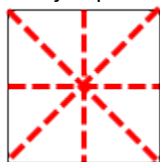
- 11 Cruza con una  las figuras que no sean simétricas.



Análisis de figuras geométricas.

Las figuras geométricas se clasifican por el número de lados que tienen, por sus lados paralelos, por sus ejes de simetría y por su perpendicularidad. Los que conocerás en esta guía se clasifican en cuadriláteros (4 lados), triángulos (3 lados) y círculos.

Por ejemplo:



Nombre: cuadrado

Número de lados: 4

Ejes de simetría: 4

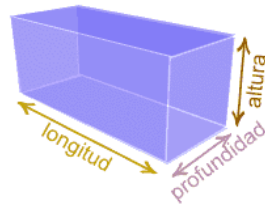
Clasificación: cuadrilátero

12 Escribe los datos para cada una de las siguientes figuras, trazando sus ejes de simetría.

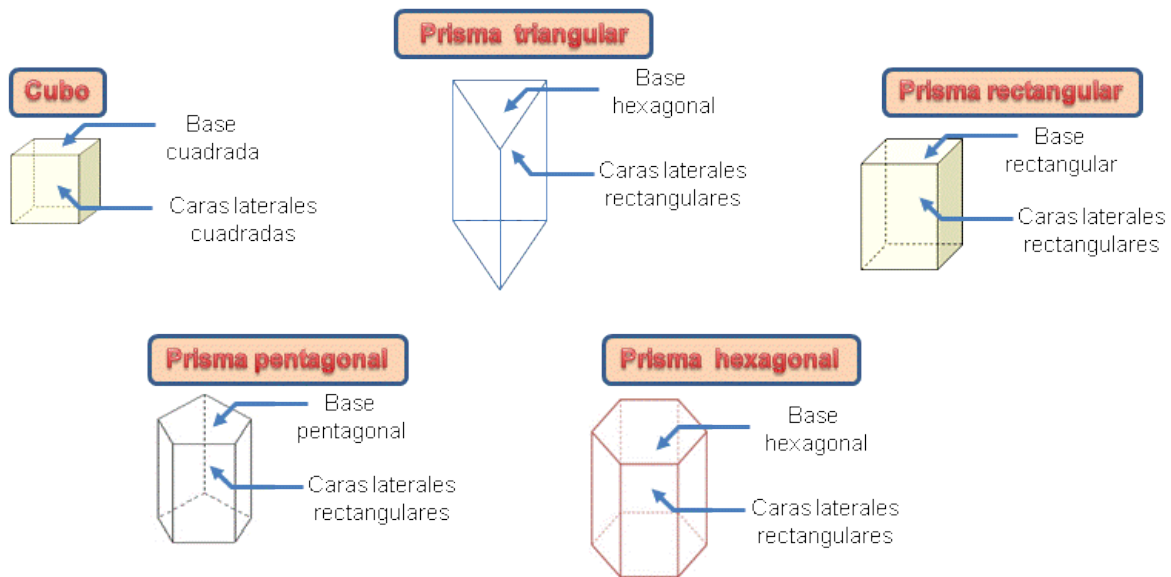
Figura	Nombre	Número de lados	Ejes de simetría	Clasificación

Construcción de cubos y prismas.

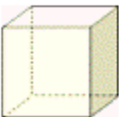
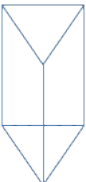
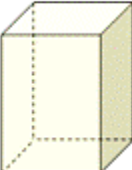
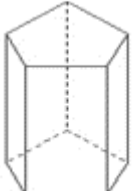
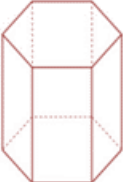
Los prismas son figuras que tienen volumen y se pueden ver en 3 dimensiones (longitud, profundidad y altura).



Todos los prismas tienen 2 bases y varias caras laterales (que siempre son rectángulos). Según la forma de sus bases, los prismas se clasifican en: cubos y prismas (rectangulares, triangulares, pentagonales, hexagonales, etc).



13 Completa la siguiente tabla. Guíate con el ejemplo.

Cuerpo geométrico					
Nombre	Cubo				
Forma de la base	Cuadrado				
Número de caras	6				
Forma de las caras laterales	Cuadrado				



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo sepa identificar figuras geométricas para armar otras a partir de ciertos elementos, los conceptos de líneas paralelas y perpendiculares en calles y reforzar el tema de simetría.

SEMANA 3

Día 15 Viernes El instructivo

Una breve explicación

Un instructivo es un escrito que contiene una serie de indicaciones, muy precisas y organizadas, para que una persona pueda llevar a cabo determinadas actividades lo mejor posible.



Platica con tu hijo sobre alguna ocasión en la que hayas utilizado un instructivo, ya sea para aprender a utilizar o armar un aparato, para saber cómo jugar un juego de mesa, para preparar un postre u otro alimento, etc. Haz énfasis en las ventajas de utilizar los instructivos.



1. Elabora *masa moldeable casera* siguiendo las instrucciones de la receta.

Ingredientes

- 2 tazas de harina de trigo.
- 1/2 taza de sal de mesa.
- 3/4 de taza de agua.
- 2 cucharaditas de aceite para cocinar.
- 1 cucharadita de pintura vegetal.
- 1 molde hondo para preparar la masa moldeable.

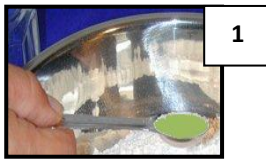
Preparación

1. Mezcla en un molde la harina, la sal y la pintura vegetal.
2. Vierte agua poco a poco hasta que consigas una consistencia homogénea (no debe quedar ni aguada, ni seca).
3. Cuando la masa se pueda unir sin desquebrajarse, agrega las dos cucharadas de aceite para humectarla.
4. Forma bolitas con la masa moldeable.

Sugerencia

Puedes conservar la masa metiéndola en el refrigerador dentro de una bolsa de plástico.

2 Coloca en el paréntesis el número de la imagen que corresponda a cada paso de la receta.



1

- () Forma bolitas con la masa moldeable.
- () Cuando la masa se pueda unir sin desquebrarse, agrega las dos cucharadas de aceite para humectarla.
- () Vierte agua poco a poco hasta que consigas una consistencia homogénea (no debe quedar ni aguada, ni seca).
- () Mezcla en un molde la harina, la sal y la pintura vegetal.



2



3



4

3 Contesta estas sencillas preguntas.

a) ¿Qué es un instructivo?

b) ¿Para qué tipo de actividades puedes utilizar un instructivo?



Verifica las respuestas.



¿Qué es un instructivo? ¿Por qué es importante utilizarlo?

Una breve explicación

Tu hijo se dará cuenta que todo el tiempo está midiendo cosas: el tiempo, el tamaño y peso de los objetos, la capacidad (volumen de las cosas), y de ahí se deriva la importancia realizar mediciones correctamente.



Hazle preguntas a tu hijo sobre cómo puede conocer el peso de los objetos, cuánto cabría en ciertos recipientes, cómo se mide el tiempo.

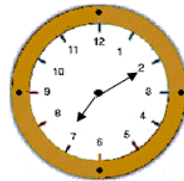


Medición de tiempo. Lectura del reloj.

El instrumento que sirve para medir el tiempo se llama **reloj**. Existen de varios tipos, pero los más usados son el digital y el analógico. En el digital podemos ver la hora y los minutos de manera muy sencilla, ya que presenta los números en forma electrónica y se pueden visualizar rápidamente. El analógico tiene 2 manecillas principales: una manecilla corta, llamada horario, que es la que marca las horas y se mueve de un número a otro cada 60 minutos. La manecilla larga es el minuterero, y como su nombre lo dice es el que marca los minutos, y se mueve de un número a otro cuando transcurren 5 minutos. Está dividido en 12 partes, en donde para el horario cada una de esas partes representa 1 hora, y para el minuterero cada división representa 5 minutos, por lo que para saber cuántos minutos son se tendrá que multiplicar el número que marca la manecilla por 5.

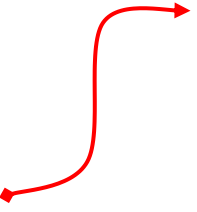


Reloj digital



Reloj analógico

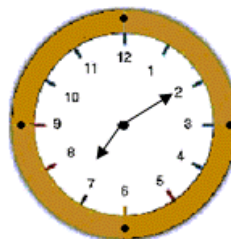
Por ejemplo:

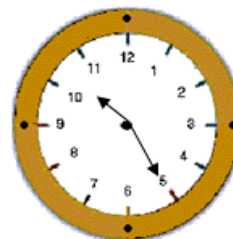
Si el reloj marca la siguiente hora:  Como la manecilla corta está antes del 8, son las 7 horas. Como la manecilla larga está en el 2, se multiplica el 2 por 5 minutos = 10 minutos. Serían aproximadamente las 7 horas con 10 minutos, es decir, las **7:10**

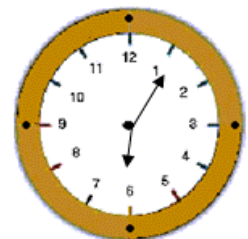
- 1 Anota en el recuadro que está debajo de cada reloj la hora que marcan las manecillas.





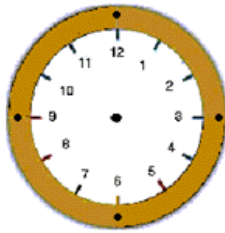






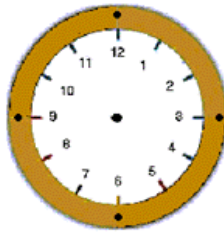
2 Dibuja las manecillas a los relojes para que marquen la hora que está indicada debajo de cada reloj.

a)



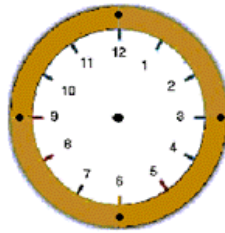
3:45

b)



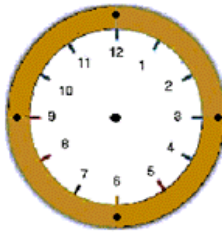
10:25

c)



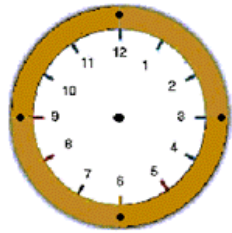
6:50

d)



9:15

e)



12:05

Cuando se lee el reloj, es común hablar de medias horas (60 minutos entre 2 = 30 minutos) y cuartos de hora (60 minutos entre 4 = 15 minutos).

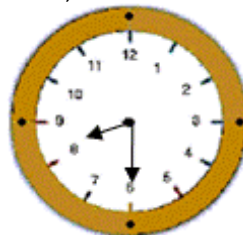
Por ejemplo:

Si decimos que son las dos y cuarto,



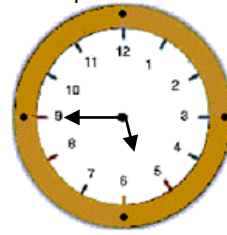
estamos hablando de las 2:15

Si decimos que son las ocho y media,



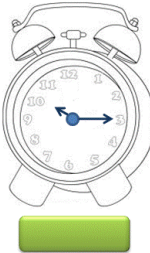
estamos hablando de las 8:30

Si decimos que falta un cuarto para las 6



estamos hablando de las 5:45

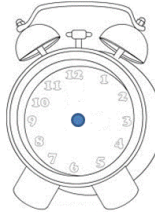
3 Escribe la hora que marcan las manecillas, siguiendo los ejemplos anteriores, expresadas en medias horas o cuartos de hora.



4 Dibuja las manecillas para que el reloj marque la hora indicada.



12:30



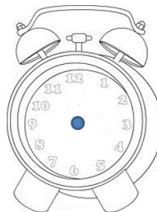
9:15



3:30



4 y cuarto



11 y media



Cuarto para las 9

El litro como unidad de capacidad.

Don Jaime el lechero trae su bote de leche, y sólo trae dos jarras para despacharla: una de 4 litros, y una de 2 litros.



5 En base a la ilustración, contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo puede despachar 10 litros? _____
- b) ¿De qué manera puede despachar 8 litros? _____
- c) ¿Cómo podría despachar 5 litros? _____
- d) ¿Cómo podría despachar 3 litros? _____
- e) Si a Doña Lucha le despachó 3 recipientes de 4 litros, ¿cuánta leche le vendió? _____
- f) Si a Doña Martha le despachó 2 recipientes de 2 litros, ¿cuánta leche le vendió? _____
- g) Si a Doña Josefa le despachó 5 recipientes de 4 litros y a Doña Agustina le despachó 9 recipientes de 2 litros, ¿quién compró más leche? _____
- h) Si a Doña Agustina le despachó 6 recipientes de 2 litros y a Doña Martha le despachó 3 recipientes de 4 litros, ¿quién compró más leche? _____
- i) Menciona otros dos ejemplos donde se compre la misma cantidad de leche si se despacha con recipientes diferentes. _____

- j) ¿Cuántos vasos de tu casa crees que pueden llenarse con un litro de leche? _____

Por ejemplo, si tenemos:



1 litro



$\frac{1}{2}$ litro



$\frac{1}{4}$ litro

¿Cuántos vasos podemos despachar de una jarra?

Como cada vaso es de un cuarto, cuatro vasos serán $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$ entero.

- 6 Escribe frente a cada jarra cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ o $\frac{1}{2}$ litro se pueden llenar de cada jarra. Sigue el ejemplo.



=

12



Porque 1 litro tiene 4 vasos x 3 litros = 12 vasos



=



=



=



=



=



=



=



=



=



=



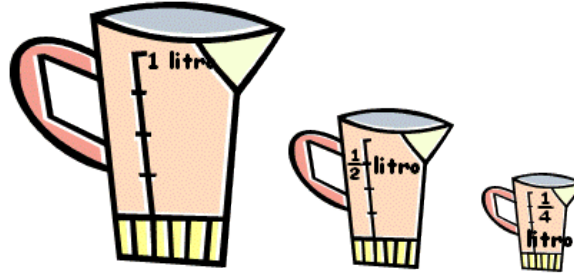
=



=

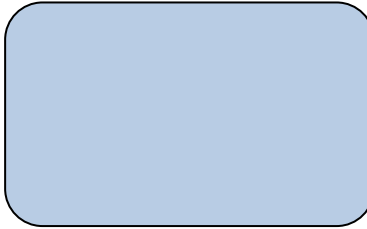
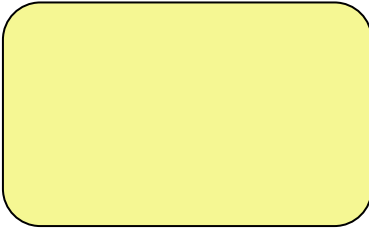


- 7 En su tlapalería, don Manuel tiene 3 jarras para despachar a sus clientes gasolina blanca. Contesta lo siguiente.

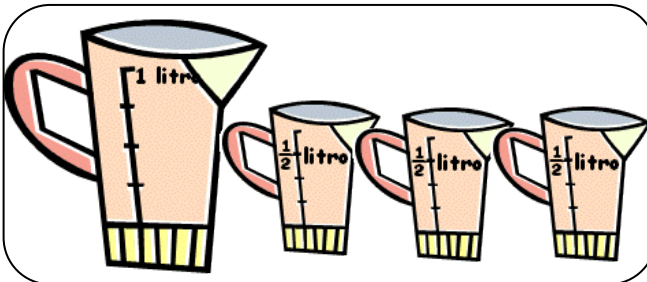


- a) ¿Cuántas veces cabe el contenedor de $\frac{1}{4}$ de litro en el de 1 litro? _____
- b) ¿Cuántas veces cabe el contenedor de $\frac{1}{4}$ de litro en el de $\frac{1}{2}$ litro? _____
- c) ¿Cuántas veces cabe el contenedor de $\frac{1}{2}$ litro en el de 1 litro? _____
- d) Si Paco despachó 2 medidas de $\frac{1}{4}$ de litro. ¿Cuánto despachó? _____ Expresa la suma: _____
- e) ¿Hubiera sido lo mismo si se despacha con una medida de $\frac{1}{2}$ litro? _____
- f) ¿Por qué? _____
- g) Si Paco despachó 1 medida de cada recipiente, ¿Cuánto despachó? _____ Expresa la suma: _____

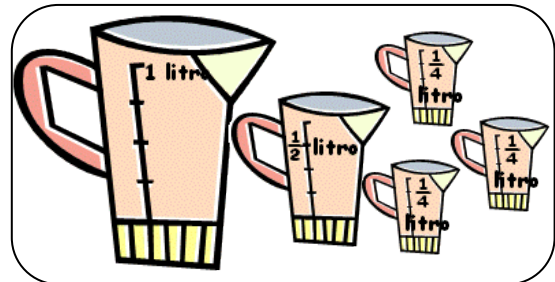
Si a la misma tlapalería de don Manuel llega una persona que quiere comprar 1 litro y $\frac{3}{4}$ de litro de gasolina blanca, dibuja 3 maneras diferentes de hacerlo utilizando los recipientes que quieras.



Si don Manuel vació en una cubeta

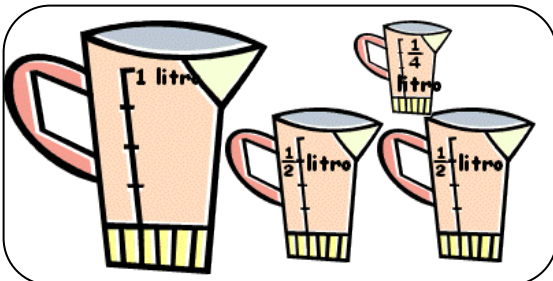


y Paco vació en otra cubeta

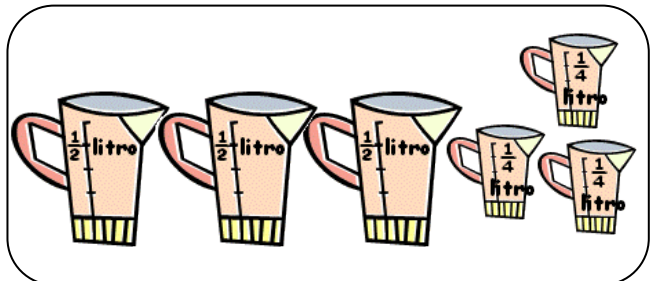


¿Quién vació más? _____

Si don Manuel vació en una cubeta



y Paco vació en otra cubeta



¿Quién vació más? _____

El kilogramo como unidad de peso.

Para pesar objetos utilizamos el **kilogramo o kilo**, que se representa con **kg**. La mayoría de los objetos se pesan en kilogramos, tales como el peso de un ser humano o de un animal, o productos como el huevo, el jamón, las salchichas, las frutas, las verduras, el azúcar, etc.

El instrumento que sirve para **pesar** cantidades se llama **báscula**. Existen diversos tipos de básculas, siendo las más usadas las granatarias (las que se usan normalmente), las electrónicas y las colgantes.



Báscula granataria

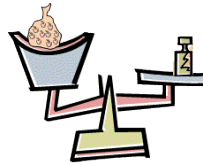


Báscula electrónica



Báscula colgante

Por ejemplo, este paquete de manzanas pesa 1 kilo.



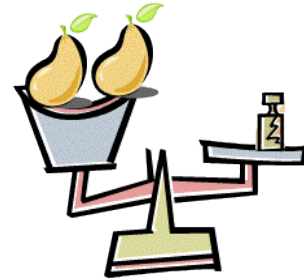
- 8 Adolfo y Mary utilizan una balanza y pesas de 1 kg para pesar diferentes objetos. Anota, en kilos, el peso de cada objeto.



a) Los plátanos pesan: ____ kilos



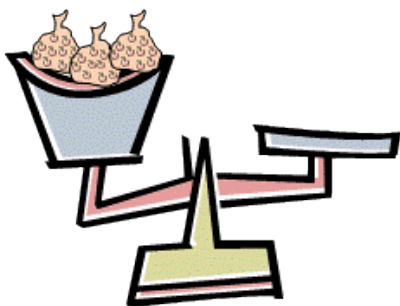
b) La sandía pesa: ____ kilos



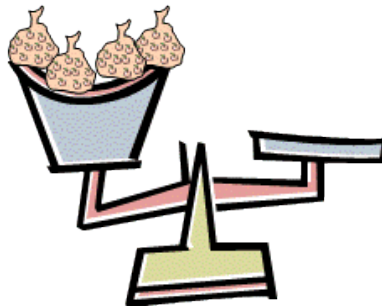
c) Cada mango pesa: ____ kilos

- 9 Dibuja las pesas de 1 kilo que hagan falta para que las balanzas mantengan el equilibrio.

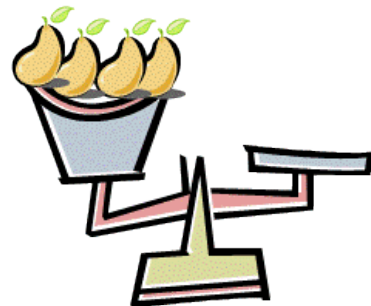
d)



e)



f)



Miriam va a la frutería y observa los siguientes productos:



Resuelve las siguientes situaciones. Guíate con el ejemplo.

Situación	Operación	Resultado
¿Cuánto cuesta $\frac{1}{2}$ kg de duraznos?	$38 \div 2$ $\begin{array}{r} 19 \\ 2 \overline{)38} \\ \underline{-2} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$	$\frac{1}{2}$ kg de duraznos cuesta <u>\$ 19</u>
¿Cuánto cuesta $\frac{1}{4}$ kg de piña?		
¿Cuánto cuesta $2 \frac{1}{2}$ kg de pepinos?		
¿Cuánto cuesta $2 \frac{1}{4}$ kg de papaya?		
¿Cuánto cuesta $1 \frac{3}{4}$ kg de jitomate?		
¿Cuánto cuesta $\frac{1}{2}$ kg de manzana?		



Verifica las respuestas.
 Repasa con tus hijos la lectura del tiempo con un reloj, asegúrate que haya quedado claro cómo pesar objetos y cómo hacer mediciones de líquidos en volúmenes.

Una breve explicación

En todas las oraciones existe una palabra que indica la acción que realiza el sujeto o el estado en el que se encuentra. Esta palabra es el **verbo**.

Los **tiempos verbales** son aquellos que presentan el momento en el que se realiza la acción (pasado, presente o futuro).



Pide a tu hijo que recuerde las cosas que hizo la semana pasada. Luego, pregúntale qué cosas va a hacer la semana siguiente. Hazle notar que todas esas acciones corresponden a un tiempo verbal, que puede ser pasado, presente o futuro.



- 1 Lee la canción *La marcha de las letras* de Cri-cri, y encierra con un triángulo los verbos en pasado; con un círculo los verbos en presente; y con un cuadrado los verbos en futuro.



Que dejen toditos los libros abiertos,
ha sido la orden que dio el general.
Que todos los niños estén muy atentos,
las cinco vocales van a desfilan.

Primero verás que pasa la **A**,
con sus dos patitas muy abiertas al marchar;
ahí viene la **E**, alzando los pies,
el palo de en medio es más chico, como ves;
aquí está la **I**, le sigue la **O**,
una flaca y otra gorda porque ya comió.
Y luego hasta atrás, llegó la **U**,
como la cuerda con que siempre saltas tú.

2 Pide a tu mamá, o tu papá, que te ayude a cantar la canción.

3 Identifica el sujeto en las siguientes oraciones, contestando a la pregunta.

a) La letra E va alzando los pies. ¿Quién va alzando los pies? _____

b) La letra I es flaca. ¿Quién es flaca? _____

c) La letra U se parece a una cuerda. ¿Quién se parece a una cuerda? _____

4 Subraya el predicado de cada oración.

a) La letra E va alzando los pies.

b) La letra I es flaca.

c) La letra U se parece a una cuerda.



Verifica las respuestas.



¿Qué es un verbo? ¿Qué son los tiempos verbales?

Una breve explicación

Tu hijo se dará cuenta que la organización de la información, así como su representación a través de diagramas, tablas y gráficas, son medios para descubrir características y relaciones entre los datos y para hacer sencillas inferencias. Podrá utilizar y recabar información contenida en documentos, ilustraciones y gráficas para resolver o plantear problemas.



Pide a tu hijo que ponga atención en los carteles que ve en las calles, en la información de las enciclopedias, en la publicidad y noticias de la televisión, en los anuncios publicitarios de periódicos y tiendas para que pueda extraer las características de la información presentada.



Ilustraciones de enciclopedias.



La Ballena azul, también llamada rorcual azul o gigante, nombre común de la especie de ballena más grande que existe y también el animal de mayor tamaño que jamás ha vivido en la Tierra. Generalmente mide entre 24 y 27 metros y pesa entre 100 y 120 toneladas aunque, en algunas ocasiones, puede superar los 30 m de longitud y las 130 toneladas de peso; la hembra tiende a ser algo más grande que el macho. Habita en todos los océanos del mundo y la mayor parte de las poblaciones migran en invierno hacia las zonas tropicales y en verano hacia las zonas polares.

Se alimentan de invertebrados marinos, especialmente pequeños crustáceos, y de peces de pequeño tamaño. De manera similar al resto de las ballenas con barbas (placas córneas que cuelgan hacia abajo desde el techo de la boca y que actúan como una criba que filtra el alimento), la ballena azul abre su boca para dejar entrar la mayor cantidad de agua

posible; cuando hace esto, los pliegues de la parte inferior de la garganta se expanden como un acordeón y forman una bolsa inmensa que se extiende desde el hocico hasta el ombligo. La ballena cierra después la boca casi por completo excepto una abertura de unos 50 cm de largo, de modo que fuerza al agua para que pase por las barbas y el alimento quede atrapado en la zona filamentosa que éstas tienen en su borde interno. Una vez que el agua ha sido expulsada la ballena traga la comida.

- 1 Señala con una palomita en la tabla, lo que se puede saber, y con una cruz lo que no se puede saber, de acuerdo con lo que dice en el artículo. Si se puede saber, escribe el dato.

	Se puede saber	No se puede saber
a) El peso de la ballena azul		
b) El tiempo que vive		
c) La longitud de la ballena		
d) En dónde habita		
e) El número de crías que tiene		
f) De qué se alimenta		
g) Por qué expulsa agua		

- 2 En la enciclopedia, Diego quiso investigar algunos datos acerca de algunos de los carnívoros más feroces. Esto es lo que encontró. Contesta lo que se te pide.

Los leones tienen cuerpos musculosos, largos, con extremidades relativamente cortas y cabezas grandes. El macho alcanza una longitud que alcanza hasta 2.5 m, sin incluir la cola que puede llegar a medir hasta 105 centímetros de largo, y llegar a pesar hasta 250 kg. La cabeza y el cuello están cubiertos por una melena característica, aunque ésta puede extenderse por los hombros y por el vientre. Las hembras son más pequeñas que los machos y carecen de melena. Tras un periodo de gestación de 110 días, la hembra pare un máximo de 4 cachorros. Un león puede vivir en la naturaleza en promedio hasta 16 años.



El jaguar vive desde el sur de los Estados Unidos hasta el sur de Brasil y norte de Argentina y su hábitat está constituido por una gran variedad de ecosistemas: selvas tropicales, bosques, matorrales, llanuras herbáceas y zonas ribereñas. Puede llegar a medir hasta 1.85 m de largo, sin incluir la cola, que alcanza los 75 cm de longitud, con un peso de 190 kg. Su alimentación es variada, pero sus presas preferidas son las capibaras, los pecaríes, las pacas, los tapires, roedores, lagartos, monos, frutos e incluso peces. Tras un periodo de gestación que dura alrededor de 100 días, la hembra pare casi siempre de 2 cachorros, aunque este número puede llegar hasta 4 como máximo. Su promedio de vida es 13 años.



El tigre de Siberia es muy escaso; mide hasta 2.8 m de largo, sin incluir la cola, que llega a medir hasta 95 centímetros. Puede llegar a pesar hasta 360 kilogramos. El cuerpo está cubierto por un pelaje característico, amarillo con bandas oscuras, que es más pálido durante el invierno; El tigre de Bengala es más pequeño que el anterior; mide unos 2.2 m de largo, con la longitud de la cola que mide aproximadamente 85 centímetros, y suele pesar hasta 258 kilogramos. Tras una gestación de aproximadamente 108 días, la hembra pare una camada de máxima de 6 cachorros (normalmente de 2 a 4). Comen ciervos, ganado vacuno, ranas, peces o carroña. La longevidad del tigre en estado salvaje llega hasta los 20 años.



El Puma, este carnívoro vive tanto en América del Norte como América del Sur. El color del pelaje es variable, desde castaño-rojizo en las zonas tropicales, a gris-azulado en las formas más septentrionales, pero siempre es más claro en los flancos, con el hocico, la barbilla, la garganta, el pecho y la cara interior de las patas blancuzcas. La longitud del cuerpo puede ser hasta 1.95 m sin incluir la cola, también larga (aproximadamente 70 centímetros), con un peso de 210 kg. Sus presas favoritas son alces, ciervos y mamíferos pequeños, aunque también puede comer ratones, aves y peces. Tras un periodo de gestación de 90 días, la hembra tiene máximo 6 cachorros. Puede vivir en la selva, en la montaña, en el desierto o en zonas pantanosas hasta 20 años.



- a) ¿Cuál es el animal más largo de los cuatro, sin incluir la cola? _____
- b) ¿Cuál es el animal más corto de los cuatro, sin incluir la cola? _____
- c) ¿Qué diferencia existe entre el animal más largo y el menos largo? _____
- d) ¿Qué animal tiene la cola más pequeña? _____
- e) ¿Qué animal tiene la cola más larga? _____
- f) ¿Qué diferencia existe entre el animal que tiene la cola más larga y la más corta? _____
- g) ¿Cuál es el carnívoro más pesado? _____
- h) ¿Cuál es el carnívoro menos pesado? _____
- i) ¿Qué diferencia existe entre el animal más pesado y el menos pesado? _____
- j) ¿Qué hembra puede llegar a parir más crías? _____
- k) ¿Qué hembra puede llegar a parir menos crías? _____
- l) ¿Qué diferencia existe entre la hembra que puede tener más crías y la que puede tener menos crías como máximo? _____
- m) ¿Cuál hembra tiene el mayor periodo de gestación? _____
- n) ¿Cuál hembra tiene el menor periodo de gestación? _____
- o) ¿Qué diferencia existe entre la hembra que tiene el mayor periodo de gestación y el periodo más corto? _____
- p) ¿Cuántos años más vive un tigre que un jaguar? _____
- q) ¿Cuántos kilogramos más pesa un león que un puma? _____
- r) ¿Cuántos centímetros le faltarán a la cola del jaguar para medir lo mismo que la del león? _____
- s) ¿Cuántos días más tiene de gestación una hembra de tigre que una de puma? _____
- p) ¿Qué operación utilizaste para conocer la mayoría de las respuestas? _____

Tablas de datos.

Las tablas de datos se utilizan para representar y organizar los datos obtenidos de una investigación u observación para poder analizarlos, estudiarlos, compararlos e interpretarlos. Por ejemplo, podemos registrar el estado del tiempo, las calificaciones de un alumno, los resultados de una encuesta, las ventas de una empresa, etc. Se organiza en filas (horizontales) y columnas (verticales).

- 3 La Secretaría de Salud decidió realizar una encuesta entre los niños de primaria para saber qué tipos de alimentos prefieren los niños para desayunar en el recreo, y poder decidir qué se venderá en las tienditas escolares. La pregunta que se les hizo a los niños fue: ¿Qué te mandan de desayunar de tu casa? Se registraron las respuestas de una semana, obteniendo los siguientes resultados:

Día	Torta	Sándwich	Tacos	Fruta	Otro alimento	Dinero para comprar
Lunes	23	20	13	10	8	5
Martes	18	25	15	12	5	3
Miércoles	20	18	12	8	7	8
Jueves	25	17	16	11	10	9
Viernes	18	23	18	10	9	12
Totales						

- a) ¿Cuál es el alimento que más mandan de la casa? _____ Colorea la columna de naranja.
- b) ¿A cuántos niños les mandaron dinero para comprar en la escuela? _____
- c) ¿Cuál es el alimento que menos mandan de la casa? _____ Colorea la columna de morado.
- d) ¿A cuántos niños les mandan torta o sándwich? _____
- e) ¿Qué diferencia existe entre el alimento que más mandan y el que menos mandan? _____

4 El papá de Luisa registra en una tabla las ventas de yogurth que hace cada mes.

Mes	Ventas
Enero	\$ 1,650
Febrero	\$ 2,320
Marzo	\$ 1,800
Abril	\$ 2,570
Mayo	\$ 2,640
Junio	\$ 1,590
Julio	\$ 1,720
Agosto	\$ 1,430
Septiembre	\$ 2,840
Octubre	\$ 2,040
Noviembre	\$ 1,750
Diciembre	\$ 2,220
TOTAL	

- a) ¿En qué mes vendió más? _____ Coloréalo de verde.
b) ¿Qué mes vendió menos? _____ Coloréalo de rojo.
c) ¿Cuántos meses hizo su registro? _____
d) ¿Cuál es la diferencia entre el mes que vendió más y entre el que vendió \$ _____

Análisis y registro de información en una gráfica.

5 Betty quiere saber qué materia le gusta más a sus compañeros. Le fue preguntando a cada uno de ellos, y registró los datos en la siguiente tabla:

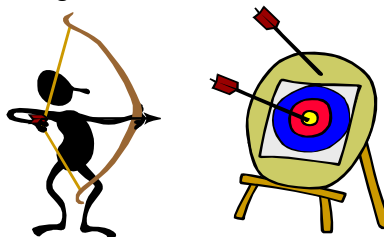
Español	
Matemáticas	
Historia	
Geografía	
Otras	

Elabora una gráfica coloreando el número de cuadritos según el número de votos de cada materia con un color diferente cada una. Por ejemplo, español tuvo 10 votos, iluminamos 10 cuadritos.

Materia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Español												
Matemáticas												
Historia												
Geografía												
Otras												

- a) ¿Qué materia obtuvo más votos? _____
b) ¿Qué materia obtuvo menos votos? _____
c) ¿Cuál es la diferencia en votos entre la materia más gustada y la menos gustada?
d) ¿Hubo materias que tuvieron el mismo número de votos? _____ ¿Cuáles? _____
e) ¿Cuántos niños participaron en la encuesta? _____

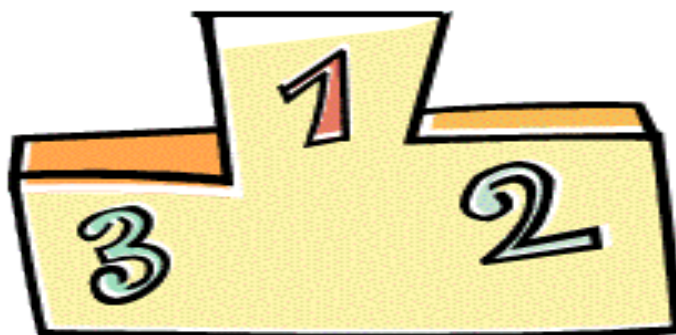
- 6 En las olimpiadas, uno de las competencias más emocionantes es el tiro con arco. Cada competidor realiza 5 tiros, y a medida que el tiro quede más cerca del centro, se obtienen más puntos, numerados del 1 al 10. Gana el competidor que obtenga más puntos después de los 5 tiros. A la final pasaron los siguientes países, y el valor de sus puntos en cada tiro fue el siguiente. Suma cada uno de los tiros del competidor de cada país, y completa la gráfica de barras.



País	Tiro 1	Tiro 2	Tiro 3	Tiro 4	Tiro 5	Puntuación Total
España	9	8	10	8	9	
Italia	7	9	8	9	8	
México	9	10	9	9	10	
Estados Unidos	9	9	10	8	10	
Inglaterra	10	10	9	8	8	



Escribe el nombre de los países que ocuparon los primeros 3 lugares donde corresponda



- 7 Alexis y sus compañeros hicieron una votación para ver qué programa de caricaturas les gusta más. En el siguiente cuadro aparece el registro de la votación.

14						
13						
12						
11						
10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	El chavo del ocho	Bob Esponja	Los padrinos mágicos	Los pingüinos de Madagascar	Los Simpson	Lilo y Stitch

- a) Ordena las caricaturas de la que tuvo más votos hasta la que tuvo menos





1.	_____	Votos: _____
2.	_____	Votos: _____
3.	_____	Votos: _____
4.	_____	Votos: _____
5.	_____	Votos: _____
6.	_____	Votos: _____

- b) ¿Cuántos votos obtuvo la caricatura preferida? _____
- c) ¿Cuántos votos fueron en total? _____
- d) ¿Cuántos votos obtuvo la caricatura que menos les gusta a los niños? _____
- e) ¿Qué caricaturas están empatadas? _____
- f) ¿Qué caricatura obtuvo la mitad de votos que El Chavo del ocho? _____
- g) ¿Cuántos votos de diferencia hubo entre la que obtuvo más y la que obtuvo menos votos? _____
- h) ¿Qué caricaturas obtuvieron más de 5 votos? _____
- _____
- i) ¿Qué caricatura obtuvo el doble de votos que Los pingüinos de Madagascar? _____

Análisis del estado del tiempo.

El **estado del tiempo** es la condición atmosférica que hay en un determinado lugar de la Tierra. Existen diversos factores que influyen en su formación, tales como la temperatura, la presión, la humedad del ambiente, la velocidad del viento, precipitaciones pluviales como lluvia, nieve o granizo. El **clima** es el estado del tiempo que se registra periódicamente en un lugar, y es importante conocerlo para estar prevenidos ante cualquier eventualidad climatológica. Se puede consultar en internet, en las noticias de la televisión, en el periódico, etc.

- 8 Julio llevó un registro de la temperatura y el tiempo durante las últimas dos semanas de su ciudad, San Felipe Torres Mochas, y fue anotando los datos en la siguiente tabla y coloreando según el clima que hubo en el día con su temperatura promedio correspondiente.

Día	Temperatura	Estado del tiempo			
		Soleado 	Medio nublado 	Nublado 	Lluvioso 
Lunes	10				
Martes	17				
Miércoles	13				
Jueves	18				
Viernes	23				
Sábado	26				
Domingo	23				
Lunes	16				
Martes	14				
Miércoles	15				
Jueves	23				
Viernes	29				
Sábado	28				
Domingo	12				
Totales					

- Calcula los totales de cada estado del tiempo.
- ¿Cuántos días estuvieron soleados? _____
- ¿Qué diferencia de temperatura hubo entre el día más caluroso y el más frío? _____
- ¿Cuántos días estuvieron medio nublados? _____
- ¿Cuál fue el estado del tiempo que se repitió más? _____
- ¿Cuántos días estuvieron nublados? _____
- ¿Qué día hubo más calor? _____
- ¿Cuántos días estuvieron lluviosos? _____
- ¿Cuál fue el día en que estuvo la temperatura más baja? _____
- ¿Cuál fue la temperatura que se repitió más veces? _____



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo sepa identificar datos que se encuentren en tablas o ilustraciones para poder generar información y resolver problemas cotidianos.



Pide a tu hijo que realice el siguiente ejercicio de lectura de comprensión.



La ensalada a la “deschicharé”

- ¿Zanahoria?
- ¡Presente!
- ¿Papas?
- ¡Presentes!
- ¿Mayonesa?
- ¡Aquí, presente!
- ¿Chícharos?... ¿chícharos?...
- No han llegado, cocinero.
- ¿Cómo que no han llegado? No es posible, ¿qué vamos a hacer si no llegan?



El cocinero estaba furioso: una ensalada rusa sin chícharos era simplemente inconcebible. Los otros ingredientes lograron calmarlo y le propusieron esperar diez minutos más para ver si llegaban los ausentes.

Con su cuchara oficial de cocinero, golpeando la mesa, contó los 600 segundos acordados y, como nadie llegó, se puso a hacer berrinche, a patalear y a brincar sobre su gorro blanco.

-No es para tanto, jefe- dijo la zanahoria-, cálmese, ya sabe que los chícharos son indispensables para preparar una ensalada rusa, pero si no quieren venir, ¿qué le vamos a hacer? Los demás estamos listos y tenemos varias ideas... usted dirá qué hacemos.

Tras suspirar hondamente, el cocinero puso manos a la obra; de esta manera fue que creó su famosísima ensalada “a la deschicharé”.

1 Responde usando verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

El cuento trata sobre un cocinero que quería preparar una ensalada de frutas. ()

Las zanahoria, las papas y la mayonesa sí estaban presentes. ()

Los chícharos llegaron a tiempo para que la ensalada fuera preparada. ()

2 Numera el orden en que se presentaron los hechos en el cuento. (Del 1 al 4).

El cocinero se puso furioso porque los chícharos no estaban presentes. ()

El cocinero creó su ensalada a la “deschicharé”. ()

El cocinero hizo berrinche porque los chícharos no llegaron. ()

El cocinero esperó 10 minutos a que llegaran los chícharos. ()

3 ¿Cuál de los siguientes refranes puede aplicarse al cuento que leíste? Subraya la respuesta.

a) El que busca, encuentra.

b) Es mejor prevenir, que lamentar.

c) No hay mal, que por bien no venga.



Verifica las respuestas.

Una breve explicación

Tu hijo se dará cuenta que existen sucesos que son obra de la casualidad o del azar, pero que también existen sucesos que se pueden predecir con cierta seguridad o son probables que pasen.



Juego con tu hijo juegos de azar, tales como dados, lotería, la oca, el gato, el dominó, serpientes y escaleras, para que haga el análisis de sus resultados y de las estrategias seguidas para llevarlos a cabo.



Predicción de sucesos en los que interviene o no interviene el azar.

Existen sucesos o hechos en donde no interviene el azar o la suerte, debido a que se sabe qué va a suceder o qué resultado se podrá obtener. También hay situaciones que no podemos predecir con seguridad. Por ejemplo, se tiene la seguridad de que al lanzar una moneda al aire, ésta va a caer, o que si inflas demasiado un globo, éste reventará. Pero, por ejemplo, no sabemos con seguridad qué día de la semana lloverá con fuerza.

1 Subraya de cada grupo de cosas las que **seguramente van a ocurrir**.

Si estudias a diario y haces tus tareas...

Reprobarás

Aprenderás mucho

Pasarás de año



Si pateas un balón...

Se empezará a mover

Se pondrá

Se quedará inmóvil



Si haces a diario ejercicio...

Estarás gordito

Tendrás buena salud

Te enfermarás



Si lanzas una botella de vidrio al agua...

Se hundirá

Se romperá

Flotará



Si te echas un clavado en una alberca...

Permanecerás seco


Te mojarás

Te dará flojera



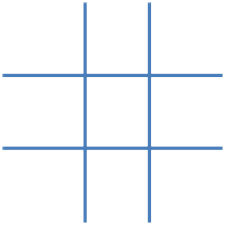
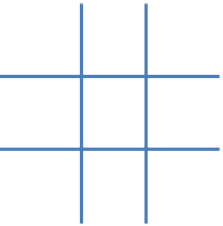
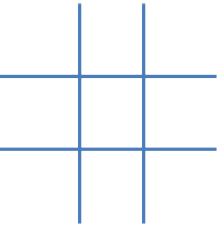
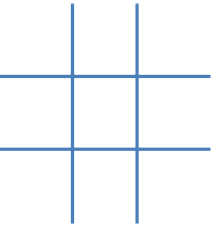
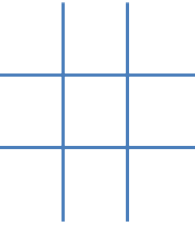
2 Escribe **SI** cuando creas que el resultado sí se puede predecir, y **NO** cuando el resultado no se puede predecir.

- a) ¿Cuál será el número ganador de una rifa? _____
- b) ¿Cuántas veces le vas a atinar a la canasta al lanzar un balón de basquetbol? _____
- c) ¿Cuánto pagarás por comprar 2 playeras si cada una cuesta \$ 75? _____
- d) ¿Quién ganará en una carrera muy competitiva? _____
- e) La distancia de tu casa a la escuela _____
- f) Si hoy va a llover _____
- g) Si mañana habrá un temblor en mi ciudad _____
- h) El tiempo que estás en la escuela _____

3 De los siguientes eventos, pon una  según corresponda:

Evento	Interviene el azar	No interviene el azar
Si lanzo un juguete al aire, este caerá al piso		
Jugar al melate y sacarse el premio		
Echar "volados" y ganar		
Que en la siguiente semana llueva 2 días		
Que pase de año en la escuela		
Lanzar un dado y que caiga el 4		
Meterse a una alberca y mojarse		

4 Juega con una persona (papá, mamá, hermano, amigo) al gato, anotando en el recuadro que está debajo de cada gato al ganador y contesta lo que se pide.

				
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

¿Quién ganó más juegos? _____

¿Este es un juego de azar? _____ ¿Por qué? _____

Plantea una estrategia para ganar este juego _____

5 Escribe en la tabla 5 juegos en los que interviene el azar y 5 juegos en donde no intervenga el azar.

Juegos en los que sí interviene el azar	Juegos en los que no interviene el azar

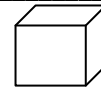
- 6 Luis, Jessica, Toño y Alejandra juegan a los dados en el siguiente tablero. Después de recorrer 51 casillas, se llega a la meta y se gana el juego. Cada uno eligió una de las siguientes figuras.

Luis		Jessica		Toño		Alejandra			
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
25	46	45	44	43	42	41	40	39	14
26	47	META						38	13
27	48	49	50	51				37	12
28	29	30	31	32	33	34	35	36	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Después de dos tiradas, Luis queda en la casilla 3, Jessica en la 5, Toño en la 6 y Alejandra en la 8.

En la tercera tirada:

- a) Luis lanza el dado y cae 4. ¿A qué casilla llega? _____
b) Si Jessica llegó a la casilla 11, ¿cuánto salió en el dado? _____
c) Toño dice que llegó a la casilla 9, y el dado salió 4. ¿Tuvo razón? _____ ¿Por qué? _____
d) Alejandra llegó a la casilla 14. Dibuja los puntos que obtuvo en la cara frontal del dado.



e) Completa la siguiente tabla para la cuarta tirada.

Jugador	Casilla de salida	Número que cae el dado	Casilla de llegada
Luis	7	6	
Jessica	11		14
Toño	9	5	
Alejandra	14		16

Completa la siguiente tabla para la quinta tirada.

Jugador	Casilla de salida	Número que cae el dado	Casilla de llegada
Luis	13		18
Jessica	14	3	
Toño	14		19
Alejandra	16	1	

- f) Invita a otras tres personas y terminen el juego eligiendo cada uno a un jugador. ¿Quién ganó? _____
g) ¿Crees que este es un juego de estrategia o un juego de azar? _____
¿Por qué? _____
h) ¿Se sabrá siempre quién es el ganador? _____ ¿Por qué? _____

Se sugiere que hagas un juego completo en familia o con amigos.

- 7 **Serpientes y escaleras.** Se puede jugar con 2 o más jugadores: tomen turnos tirando el dado y avanzando el número de espacios indicados.

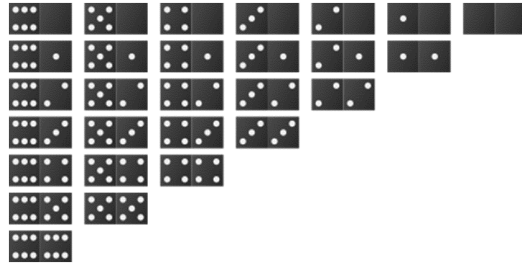
Reglas:

- Un jugador que caiga en la cola de una serpiente deberá moverse hasta la cabeza de la serpiente, es decir, baja porque hizo una acción **en contra** del ahorro de energía.
- Un jugador que caiga al pie de una escalera se moverá hasta la cima de la escalera, y será porque realiza una acción **a favor** del ahorro de energía.
- Para ganar el juego, un jugador deberá tirar exactamente el número de espacios que necesita para llegar a la casilla de CONUEE (que sería la 59). Si un jugador se pasa, deberá retroceder la diferencia (por ejemplo, si necesita un 3 para ganar y tira un 4, regresara un espacio, del 59 al 58).
- Completa los círculos en blanco con un mensaje alusivo a la imagen (si es escalera, dibuja una buena acción que ahorre energía, si es serpiente, dibuja una acción de desperdicio de energía).
- Estas serpientes y escaleras fueron desarrolladas por la **Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía, CONUEE**, para concientizar a la población acerca del buen uso y ahorro de la energía.



- 8 El dominó es un juego de fichas en donde se puede utilizar una estrategia para jugarlo. Está conformado por 28 fichas, con los números del 0 al 6, y se puede jugar entre 2, 3 o 4 jugadores.

Las fichas completas son las siguientes:



a) ¿Cuál es la cantidad mayor que hay en una ficha? _____

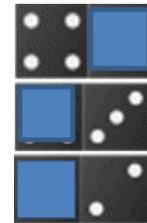
Observa cada ficha y contesta lo que se te pide.

b) ¿Cuántos puntos están cubiertos, si en total debe haber 10 puntos en total? Dibújalos.

c) ¿Cuántos puntos están cubiertos, si en total debe haber 7 puntos en total? Dibújalos.

d) ¿Cuántos puntos están cubiertos, si en total debe haber 5 puntos en total? Dibújalos.

e) ¿Crees que hay una manera de ganar siempre en el dominó?



f) ¿Conoces algún otro juego en el que antes de empezar no se sepa quién va a ganar? Mencionalos.





Verifica las respuestas.



Juega con tu hijo de preferencia cada uno de estos juegos, o de no ser posible la mayoría de ellos. Comenta con él en cuáles depende de la suerte o azar el que gane, y en otros se puede utilizar una estrategia para ganar.

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPAÑOL

1 Escribe un sinónimo o un antónimo, según se te indique.

- a) La casa está limpia. La casa está _____ (antónimo). 
- b) Esa flor es hermosa. Esa flor es _____ (sinónimo). 
- c) El automóvil es muy veloz. El automóvil es muy _____ (antónimo).
- d) Memo está feliz porque ganó México. Memo está _____ porque ganó México. (sinónimo).

2 Clasifica las siguientes oraciones.

¡Que tengas buena suerte!

¡Feliz cumpleaños!

¿Qué hiciste ayer?

¿Cuántos años tienes?

¡Qué lindo día!

¿Te sientes mal?

Interrogativas	Exclamativas

3 Observa la imagen y coloca sobre la línea el nombre del personaje que corresponda.



- a) _____ está entre Juan y Toño.
- b) _____ está al lado izquierdo de Pepe.
- c) _____ está a en medio de todos.
- d) _____ está al lado derecho de Luisa.

4 Completa las siguientes frases.

- a) Alegría es a tristeza, como derecha es a _____.
- b) Libro es a librero, como juguete es a _____.
- c) Enero es a mes, como lunes a _____.
- d) Biblioteca es a libros, como ludoteca es a _____.

5 Encuentra el nombre de cinco documentos oficiales.



A	C	T	A	G	I	O	S	O	K
P	G	N	M	V	C	E	A	B	F
L	N	O	U	R	R	O	S	O	O
Y	B	I	D	C	E	S	I	U	R
F	I	C	N	B	D	C	P	D	M
E	D	A	R	E	E	K	P	J	U
O	Z	R	K	E	N	Y	E	N	L
H	E	A	O	O	C	G	K	G	A
B	C	L	P	J	I	I	U	U	R
U	T	C	M	O	A	C	B	O	I
M	N	E	F	N	L	E	Ñ	O	O
P	U	D	D	M	G	A	O	D	M
Y	O	R	G	Y	U	C	A	Q	U

6 Coloca **mp**, **mb**, **br** o **bl**, según corresponda.

- a) ca____io
- b) a____azo.
- c) aca____ar
- d) ha____aron
- e) e____ataron
- f) ca____e
- g) a____ió.
- h) e____rión.

7 Coloca en el paréntesis (Sí), si la oración corresponde a la imagen y (No), si la imagen no corresponde.

() Pásame el gato, para cambiar la llanta.



() Tómallo por el mango, sino te quemas.



() Ese hombre es rico.



Día 1

1

P	E	R	I	O	D	I	C	O	S
P	N	U	M	V	C	E	A	B	O
L	C	F	U	B	I	O	T	O	I
Y	I	M	D	C	X	S	A	U	R
F	C	G	N	R	T	L	P	D	A
E	L	C	H	E	R	K	C	J	N
O	O	G	K	V	W	Y	U	N	O
H	P	M	O	I	Q	G	E	G	I
B	E	P	P	S	P	B	N	U	C
U	D	U	M	T	O	C	T	O	C
M	I	Y	F	A	U	E	O	L	I
P	A	J	O	S	G	A	S	D	D
Y	S	R	G	Y	U	C	A	Q	U

2 Luisa Martín, Un cuento para cada día, Editorial Cuentacuentos, México.

3 Periódico: noticias actuales; revista: reportajes sobre temas de interés; diccionario: significado de las palabras.

Día 3

1 a) sucia; b) desordenada; c) pequeña.

2 Enojado, alegre, sorprendido, furioso, triste, temeroso.

3 a (rinoceronte); c (elefante); d (camello); b (hipopótamo).

Día 5

3 1-a; 4-b; 5-c; 2-d; 3-e.

Día 7

3 Mariposa, caracol, abeja.

4 a) Hablar claro sobre un asunto; b) cuando se concluye alguna actividad.

Día 11

1 a) El señor (Luis); b) La zebra; c) En el zoológico; d) Negra con rayas blancas.

Día 15

2 2, 1, 4, 3.

3 a) Un instructivo es un escrito que contiene una serie de indicaciones muy precisas y organizadas para que una persona pueda llevar a cabo determinadas actividades lo mejor posible; b) aprender a utilizar o armar un aparato, saber cómo jugar un juego de mesa, preparar un postre u otro alimento, etc.

Día 17

1 a) Presente: pasa, viene, es, ves, está, sigue, saltas; b) pasado: dio, comió, llegó; c) futuro: verás.

3 a) La letra E; b) la letra I; c) la letra U.

4 a) va alzando los pies; b) es flaca; c) se parece a una cuerda.

Día 19

1 (F), (V), (F).

2 1, 4, 3, 2.

3 c) No hay mal, que por bien no venga.

RESPUESTAS A LOS EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPAÑOL

1 a) sucia; b) bonita; c) lento; d) contento.

2 Interrogativas: ¿Cuántos años tienes?, ¿Te sientes mal?, ¿Qué hiciste ayer?; exclamativas: ¡Que tengas buena suerte!, ¡Qué lindo día!, ¡Feliz cumpleaños!

3 a) Luisa; b) Carmen; c) Toño; d) Juan.

4 a) izquierda; b) juguetero; c) día; d) juegos.

5

A	C	T	A	G	I	O	S	O	K
P	G	N	M	V	C	E	A	B	F
L	N	O	U	R	R	O	S	O	O
Y	B	I	D	C	E	S	I	U	R
F	I	C	N	B	D	C	P	O	M
E	D	A	R	E	E	K	P	J	U
O	Z	R	K	E	N	Y	E	N	L
H	E	A	O	O	C	G	K	G	A
B	C	L	P	J	I	I	U	U	R
U	T	C	M	O	A	C	B	O	I
M	N	E	F	N	L	E	N	O	O
P	U	D	D	M	G	A	O	D	M
Y	O	R	G	Y	U	C	A	Q	U

6 ; c) acampar; d) hablaron; e) empataron; f) cable; g) abrió; h) embrión.

7 No, no, sí.

DECÁLOGO PARA FORMAR HIJOS LECTORES

Conviértete en un papá o mamá que fomenta el hábito de la lectura

1

CONTÁGIALOS CON EL HÁBITO DE LA LECTURA

Tus hijos te consideran su modelo y héroe, por lo que tienden a imitarte. Aprovecha esto y lee junto con ellos con gusto, para que perciban esta actividad como algo valioso y atractivo.

2

PRACTICA LA LECTURA COTIDIANAMENTE

Para que tus hijos se conviertan en buenos lectores requieren de mucha práctica, por lo que diariamente debes reservar un tiempo para leer con ellos. Sin duda, esto aumenta la posibilidad de que en un futuro ellos continúen leyendo por sí solos.

3

PRUEBA LA LECTURA EN VOZ ALTA

La lectura en voz alta es una gran estrategia para formar hijos lectores, ya que a través de tus narraciones vivirán experiencias que los motivarán a seguir leyendo. Lee sin prisa y enriquece la lectura con expresiones corporales y faciales.

4

HAZ DE LA LECTURA UN JUEGO

El juego es una actividad espontánea en los niños que, encauzada adecuadamente, puede convertirse en una acción estimulante y educativa. Por esta razón, debes hacer que los libros formen parte de los juguetes de tus hijos: desafíalos con adivinanzas, canta rondas, repite trabalenguas, cuenta chistes...

5

HAZ QUE LE ENCUENTREN EL GUSTO

La lectura debe hacerse con gusto, por lo que no debes aplicarla como castigo. No presiones a tus hijos ni los obligues a elegir cierto tipo de textos; deja que ellos lean lo que les guste e interese.

6

AMPLÍA SUS HORIZONTES LEYENDO DE TODO

Existe una gran diversidad de materiales de lectura, por lo que debe procurar que tus hijos estén en contacto con diferentes tipos de textos, ya que esto te permitirá detectar sus gustos e intereses y buscar los materiales que sean acordes con ellos.

7

DESPUÉS DE LEER, INVÍTALOS A EXPRESAR

La mejor forma de saber lo que tus hijos sienten y piensan es a través de las pláticas que entablas con ellos. Es importante que después de realizar una lectura les hagas preguntas que permitan saber si están comprendiendo lo que leen. No olvides escucharlos atentamente, procurando resolver todas sus dudas.

8

COMPLEMENTA SU LECTURA CON ESCRITURA

La lectura puede convertirse en un gran incentivo para la escritura, ya que a partir de las narraciones tus hijos pueden complementar, modificar o inventar nuevas historias. Puedes invitarlos a realizar actividades como: escribir cartas a familiares, anécdotas familiares o su diario.

9

CONSTRUYAN JUNTOS SU BIBLIOTECA FAMILIAR

En la medida de lo posible debes destinar un espacio en casa para que tus hijos guarden sus libros y realicen sus momentos de lectura, procurando que sea atractivo y confortable.

10

VISITEN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS Y APROVECHEN LAS ESCOLARES

Muchas veces resulta difícil comprar libros, por lo que las bibliotecas públicas y escolares representan un gran apoyo. Hagan una visita a estas bibliotecas, soliciten su credencial de préstamo a domicilio y continúen leyendo.

PROPUESTA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TUS HIJOS

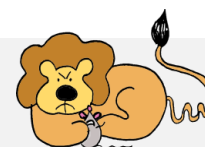
Como parte de la propuesta para **formar hijos lectores** ponemos a tu disposición un ejemplo de lectura para que puedas promover la comprensión lectora en tus hijos, dándoles la oportunidad de reflexionar sobre los textos y su contenido.

¿Cómo realizar la lectura?

1. Deja que tu hijo elija la lectura que más le interese. Comienza con la lectura en voz alta y deja que tu hijo la continúe posteriormente.

Ejemplo de lectura

El león y el ratón



Unos ratoncitos jugueteaban en un prado y sin darse cuenta despertaron a un león que dormía tranquilamente bajo la sombra de un árbol. El león, enojado porque lo habían despertado, persiguió a los ratones, atrapando al más pequeño de ellos entre sus garras. Estaba a punto de comérselo cuando el ratón le hizo una propuesta: si lo dejaba libre, él estaría de por vida a su servicio. Al león le causó mucha gracia el ofrecimiento del ratón, por lo que lo liberó, pensando en que un ser tan pequeño no podría servirle para nada.

Unos días después el león paseaba tranquilamente por el mismo prado, cuando de repente cayó en la trampa de un cazador. Intentó romper las redes utilizando toda su fuerza, pero no pudo, por lo que emitió un fuerte rugido de desesperación. El ratón estaba cerca y, al escuchar el rugido del león, corrió velozmente para ayudarlo. Utilizando sus filosos dientes mordió la red hasta romperla, liberando al león de la trampa. El león agradeció la ayuda del ratón, prometiendo convertirse en un animal más generoso.

Recuperado de <http://www.terra.es/personal/kokopaco/fabula.htm>, el día 21 de junio de 2011 (Adaptación).

2. Al terminar la lectura, pregunta a tu hijo sobre qué trató la lectura, así podrás saber, de forma general, si comprendió lo que leyó.
3. Posteriormente, hazle algunas preguntas que lo ayuden a **reflexionar** sobre lo que leyó, de modo que pueda identificar las actitudes positivas y negativas de los personajes, los valores o antivalores presentes en el texto, así como la forma de relacionar lo leído con su vida diaria. Aquí te presentamos algunas preguntas que te pueden servir de guía.
 - Si tú fueras el león de la fábula, ¿hubieras liberado al ratón? ¿Por qué?
 - ¿Qué hubiera pasado si el león no hubiera liberado al ratón?
 - ¿Qué valores están presentes en esta fábula?
 - ¿Recuerdas alguna ocasión en la que, a pesar de ser más pequeño, pudiste ayudar a un adulto?
4. Finalmente, invita a tus hijos a complementar su lectura con una actividad de escritura, retomando el tema del texto que leyeron.

Ejemplo de actividad de escritura

Observa durante todo un día las actividades que realizan tus hermanos mayores o tus papás y escríbelas en una lista. Elige aquellas actividades en las que les puedes ayudar a pesar de ser más pequeño, y la forma en que lo puedes hacer.

PROCESO DE MATEMATIZACIÓN

Cuando practicas un deporte y quieres llegar a destacar en él, entrenas constantemente para llegar a ser el mejor. Por ejemplo, para jugar bien al fútbol, es importante saber recibir el balón, dar pases correctamente y anotar goles.

Con las matemáticas ocurre algo muy similar: para poder resolver problemas, algo que te puede ayudar de manera significativa es seguir el **proceso de matematización**, que consiste de cinco pasos sencillos:

1

IDENTIFICAR UN PROBLEMA DE TU ENTORNO QUE PUEDA SER TRATADO COMO UN PROBLEMA MATEMÁTICO

A partir de situaciones sencillas, como por ejemplo, medir un objeto, ver cuánto cabe en él, hasta saber calcular el precio de un producto si se aplica un porcentaje de descuento.

2

IDENTIFICAR EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO NECESARIO PARA RESOLVER EL PROBLEMA

Siempre hay que comenzar por leer bien el problema, para comprender de qué o de quién se habla y saber qué operaciones se necesitan hacer para resolverlo.

3

FORMULAR UN MODELO MATEMÁTICO QUE REPRESENTA EL PROBLEMA

Pueden ser dibujos, barras, gráficas, fórmulas, etc., en donde se ilustre la información obtenida del problema.

4

RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZANDO FÓRMULAS, PROCEDIMIENTOS O MÉTODOS

Utiliza las técnicas y fórmulas que ya conoces y que te pueden ayudar a dar solución al problema, planteando varias estrategias o formas diferentes para resolverlo.

5

INTERPRETAR LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA EN TU VIDA COTIDIANA

Escribe tu respuesta siempre como una oración completa donde expreses el resultado obtenido, para que cualquier persona que lo vea lo pueda entender claramente.

Es un cuadernillo de apoyo, cuyo propósito no es que apruebes un examen, sino que te sientas cada vez más seguro de lo que aprendes en clase, de modo que los exámenes y, sobre todo, la aplicación de las matemáticas en tu vida diaria, te resulte más fácil y natural, y te ayuden a convertirte en una persona capaz de resolver y comprender situaciones de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático, obteniendo herramientas y conceptos que te ayuden a ser capaz de construir nuevos conocimientos y poderlos compartir a las personas que te rodean y sentirte creativo, seguro de ti mismo, útil y competente.

Te invitamos a que encuentres en este cuadernillo una forma sencilla y agradable para identificar tus debilidades y fortalezas y potencializar tus habilidades lectoras y lógicas matemáticas.



Gobierno del Estado

Secretaría
de Educación

